Конспект открытого урока по географии в 6 классе

Тема: Контроль, обобщение и систематизация знаний по темам: «Земная кора. Строение земной коры», «Формы рельефа», «Литосфера».

Цель:

1. Образовательная и воспитательная: обеспечить системность

и прочность знаний учащихся, внедрить в их сознание наиболее важные мировоззренческие идеи, темы, способствовать дальнейшему развитию разнообразных качеств личности учащихся: трудолюбия, интерес к научным знаниям, любви к родной природе и др.

Оборудование: образца горных пород и минералов, физическая карта России,

атласы

Ход урока:

1. Организационный момент

Сообщение темы, целей урока.

1. Эпиграф

Я жалею о том, что не видел лица всей земли,

Всех ее океанов, вершин медяных закатов.

Только парус мечты вел по свету мои корабли,

Только в стеклах витрин я встречал альбатросов и скатов. Я не слышал, как в Лондоне час отбивает Биг Бен,

Я не видел, как звезды сползают к фиордам все ниже,

Как кипит за кормой горький снег атлантических пен.

И в начале весны голубеют фиалки в Париже.

(Вс. Рожденственский)

Вводное слово учителя:

Есть на все в программе мера

Наша тема «Литосфера». Завершилась, как не жаль

И теперь зовет нас вдаль

Гидросфера – оболочка,

Только рано ставить точку:

Знанье о земной коре

Пригодятся детворе.

Нынче всем на удивленье

Игровое повторенье!

Раз игра, то есть затейник.

Я сегодня! – коробейник.

У меня «товар» по теме,

На «покупку» будет время.

Блиц-опрос (устный)

1. Расплавленная каменная масса (магма).
2. Раскаленная каменная масса без газов (лава).
3. Источники, извергающие через определенные промежутки времени кипящую воду (гейзеры).
4. Окатанные водой мелкие обломки пород (галька).
5. Излившаяся магматическая горная порода (базальт).
6. Огнедышащая гора (вулкан).
7. Глубинная магматическая горная порода (гранит).

Все готовы отвечать?

Ну, с чего бы нам начать?

Объясните для примера,

Что такое литосфера?

Чем же сложена она?

Вам коллекция дана.

Назовите, что известно.

А еще нам интересно,

Отличишь ли ты в природе Минералы от породы?

В чем разница между минералом и горной породой? {Минералами называют однородные образования, из которых часто состоят горные породы, например, полевой шпат, слюда и кварц образуют гранит).

Рассказать о классификации горных пород по:

* Происхождению (магматические глубинные – гранит; магматические излившиеся – базальт, пемза);
* Неорганическое происхождение (осадочные обломочные горные породы – песчаник, известняк, песок, глина; осадочные химические горные породы – поваренная соль, гипс; осадочные органического происхождения горные породы – известняк, уголь, нефть, горючие сланцы);
* Метаморфические горные породы: известняк – в мрамор; песчаник – в кварц;
* глина – в глинистый сланец.

Вывод: Итак, земная кора состоит из магматической, осадочных и метаморфических горных пород. Глубинные ее части в основном сложны магматическими и метаморфическими горными породами, а поверхность, по которой мы ходим – осадочными.

**Учитель, показывая карту, говорит:**

«Неровная поверхность»

Нашей планеты

Здесь материк,

А здесь впадина, дети,

А формы рельефа в основе одни.

Какие виды имеют они?

Ученики говорят, что на материках и в мировом океане есть равнины и горы (Вывешиваются картины гор).

Посмотрите на картины:

Горы это иль равнины?

А какие супер силы

Их в движенье приводили?

С давних пор привыкли горы

О высотах вести споры.

Трудно, дети, или просто Вам расставить их по росту?

С помощью карты ученики называют горы, объясняют, как пользоваться шкалой высот и называют принципы деления гор по высоте (На картах горы отображаются коричневыми оттенками.Чем ниже горы, тем светлее*тон, и наоборот. По цвету на шкале можно определить относительную высоту гор, если есть числовая отметка, то это абсолютная высота.*

Горы различают (примеры показать на карте): низкие — ниже 1000 метров; средние - высотой до 2000 метров; высокие — более 2000 метров ).

Вывод: Горы – это обширные участки земной поверхности, приподнятые над равнинами и имеющие большие перепады высот (более 200 метров).

А теперь, друзья, сравним

По высотам вид равнин:

Ну, какой они окраски?

Покажите, вот указка.

С помощью карты называют виды равнин по высоте с примерами: низменности – не выше 200 метров, возвышенности – от 200 до 500 метров, плоскогорья – более 500 метров, впадины – ниже уровня моря (Шкала высот).

Вывод: Равнины – обширные участки земной поверхности с ровной или слабоволнистой поверхностью.

И теряюсь я в догадке:

Что за горы на Камчатке?

Посмотрите: здесь на фото Фейерверк устроил кто-то

Может верное решенье

Нам подскажет их строенье?

По картине учащиеся определяют, что это вулкан и рассказывают о строении вулканических гор (Очаг магмы – жерло – лава – кратер).

Примеры и показ вулканов у карты.

Вывод: Отдельные горы, выделяющиеся своей правильной формой. На вершине имеют отверстие – кратер, канал – жерло. Через этот канал временами вырываются на поверхность горячие газы, изливается магма. Такие горы называются вулканами.

А бывают ли вулканы

Не в горах, а в океане?

А какой рельеф там дна?

Вам минуточка дана.

Кто на дне «бывал ни раз»

Дайте образный рассказ.

Ребята рассказывают о рельефе дна Мирового океана. Имеет три основные части:

1. Материковую – подводная окраина материков: материковая отмель или шельф, материковый склон - крутой уступ до глубины 2-3 тысяч метров;
2. Ложе океана – занимает более 70% дна, имеет самые большие равнины – котловины, глубина – от 4 до 7 тысяч метров. Котловины отделяются друг от друга подводными хребтами и возвышенностями. Срединно-океанские хребты образуют единую горную систему длиной свыше 60 тысяч километров, шириной около 2000 километров и относительной высотой – 3 – 4 километра.
3. Переходная зона – очень сложный рельеф и строение. Глубоководные желоба – узкие, длинные понижения с крупными склонами и почти ровным дном, глубиной более 6000 метров –Марианский желоб – 11022 метра.

Вывод: Рельеф Мирового океана очень разнообразен, на него влияют и внешние и внутренние процессы. Внешние– образование осадочных пород: обломочных – шельф, органических – ложе океана. Внутренние – вулканы и землетрясения.

А теперь словарь по теме,

Чтоб сберечь урока время,

Я читаю вам куплеты

Вы скажите лишь ответы.

Разминка

1. От дождей, текучих вод

Он растет из года в год.

Он полей равнинных враг,

Как зовут его... (овраг)

1. Порода горного царства

Из шпата, слюды и кварца (гранит)

1. Взлетают пыль и кучи тепла,

В земле бушует бог огня,

Какие горы Этна? Гекла?

Еще вопрос вам от меня? (вулканы)

1. Быт источника фонтан,

Струя до поднебесья.

В соседях с ним живет вулкан,

Фонтан вам тот известен? (гейзер)

1. Чтоб узнать глубины вод,

Что применим? (эхолот)

1. По пустыне гонит ветер

Горы желтого песка.

Как зовутся горы эти,

Вы подумайте слегка (барханы)

На доске записаны группы слов, из каждой группы нужно убрать лишнее слово и определить какое понятие характеризует каждая группа.

* Ядро, мантия, впадина, земная кора (строение Земли);
* Овраг, дюны, вершины, барханы (внешние процессы);
* Вершины, отмель, склон, подошва (гора);
* Атмосфера, литосфера, биосфера, гидросфера (неживая природа);
* Эпицентр, очаг, кратер, сейсмические волны (схема землетрясений);
* Хребет, низменность, гребень, перевал (рельеф гор).

3. Итог урока. Выставление оценок