

**Тема урока:** Решение исторических задач.

**Цель:**

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, самостоятельно исследовать исторический материал, проявлять и реализовывать себя.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

**Задачи:**

- актуализировать знания по истории России XVIII в.;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- организовать самостоятельную работу учащихся и обсуждение результатов в группе;
- организовать повторение обучающимися основных понятий и алгоритмов действий через самоанализ и самооценку своей деятельности;
- воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и социокультурным традициям своей страны;
- формирование личности обучающегося как достойного представителя своей страны, хранителя и продолжателя ее историко-культурных ценностей и традиций.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** актуализировать и обобщать знания по истории России XVIII в.; соотносить события истории России XVIII в. по хронологическому признаку; применять понятийный аппарат исторического знания; соотносить историческое знание и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; описывать и оценивать памятники материальной и художественной культуры; соотносить и систематизировать информацию из различных исторических источников;

**метапредметные:**

• **познавательные:**

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- **регулятивные:**

- возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки целей, планирования своих действий;
- устанавливать причинно-следственные связи – на сложном уровне;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- **коммуникативные:**

- излагать свое мнение и позицию, аргументируя и координируя с позициями партнеров;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- отображать в речи содержание совершаемых действий;

- **личностные:**

- осознавать свои эмоции;
- осознавать свои цели;
- создаются условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;
- осознание уровня собственных достижений и качества знаний;
- осознание ошибок и их причин, пути их исправления;
- умение формулировать свое мнение.

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности

Методы обучения: коммуникативный, частично-поисковый, наглядный, мотивации, практический, контроля, самоконтроля, взаимоконтроля.

Материально-технические средства: компьютер, экран, проектор, презентация, задания- карточки.

Формы организации образовательного пространства на уроке: системно – деятельностный подход; элементы игровой технологии, групповая работа.

Возможные риски: недостаточно времени.

Технологическая карта урока:

Этапы урока/занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД	Ожидаемые результаты
1. Организационный момент.	Приветствует учащихся, организует рабочее место. Прежде чем обучающиеся проходят и занимают свои места, они подходят к рабочему столу учителя и берут любую понравившуюся им карточку. Создаёт эмоциональный настрой.	Приветствует учителя, организует своё рабочее место, демонстрирует готовность к уроку.		Быстрое включение в деловой ритм.
2. Постановка учебной задачи. Мотивация учебной деятельности учащихся.  3. Актуализация знаний.	«Некто купил 3/4 аршина сукна и заплатил за них 3 алтына. Сколько надо заплатить за 100 аршин такого же сукна?»  Предлагает сформулировать тему урока и учебную	Формулируют тему урока и учебную задачу, принимают проблемный вопрос.  Тема: Решение исторических задач.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют тему урока и учебную задачу.  <b>Личностные:</b> сориентированы на успешную работу на уроке.  <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстникам  <b>Познавательные:</b>  самостоятельное выделение и	Мотивация учащихся к уроку, принимают учебную задачу, фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности.

	<p>задачу.</p> <p>Предлагает решить исторические задачи и повторить ключевые события истории России XVIIIв в форме игры-соревнования 2-х команд «Умники и умницы».</p> <p>Проводит инструктаж.</p>		<p>формулирование познавательной цели.</p>	
<p>4.Повторение и обобщение знаний и способов действий, самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков.</p>	<p>Называет основные темы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Внутренняя политика.</li> <li>2.Внешняя политика.</li> <li>3.Правители.</li> <li>4.Документы.</li> <li>5.Культура</li> </ol>	<p>Выбирают темы и задания.</p> <p>Решают исторические задачи: событийно-проблемные, биографические, хрестоматийно-литературные.</p> <p>Обсуждают вопросы, используют приобретённые знания и умения в практической деятельности, ориентируются в информации. Заполняют карточку достижений и проводят самооценку.</p>	<p><b>Познавательные:</b> восприятие информации, необходимой для решения учебной задачи; умение делать выводы; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> построение понятного для партнёра высказывания, умение работать в группе, применение правил делового сотрудничества, управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, воспринимать текст с учётом поставленной задачи.</p> <p><b>Личностные:</b> оказание помощи, поддержки.</p>	<p>Формирование навыков поисковой деятельности, развитие учебно-познавательной мотивации, формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предложений, способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета, умение систематизировать и обобщать изученное, умение использовать информацию из различных источников, формирование навыков речевой</p>

				деятельности, умение анализировать, систематизировать, осмысливать и использовать нужную информацию.
5.Рефлексия.	Предлагает выбрать формы рефлексии и помогает в планировании и последующей коррекции.	Отвечают на проблемный вопрос урока.  Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты.	<b>Регулятивные:</b> оценивание уровня владения учебным материалом.  <b>Личностные:</b> оценивают свои достижения.  <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	Рефлексия способности организовывать свою деятельность, прогнозирование.
6. Подведение итогов	Намечают перспективу последующей работы	Подводит итог работы на уроке и анализирует достигнутые результаты	<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  <b>Регулятивные:</b> планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению  <b>Познавательные:</b> умение структурировать знания  <b>Личностные:</b> смыслообразование.	

#### Список литературы и интернет-ресурсов.

##### Литература для учителя

1. Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVIII века". – М.: Первое сентября, 2009
2. Бурбаки Н. Очерки по истории математики. - М.: КомКнига, 2007.
3. Клейн Ф. Лекции о развитии математики в 19 столетии. - М.: Наука, 1989.
4. Поташник М.М., Левит М.В.. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

### **Литература для учащихся**

1. УМК Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика (5-6), Мордкович А.Г. Алгебра (7-9), Атанасян Л.С. др. Геометрия. (7-9)
2. Рыбников К.А. История математики. - М.: МГУ, 1994
3. Иллюстрированная коллекция. 100 великих имен России. – М.: Вече, 1999
4. История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. . – М.: Просвещение, 2017
5. Энциклопедия для детей Аванта +. Тома Математика, Техника, История – М.: 2001

### **Интернет-ресурсы**

<http://bibliofond.ru/> - Информационный портал

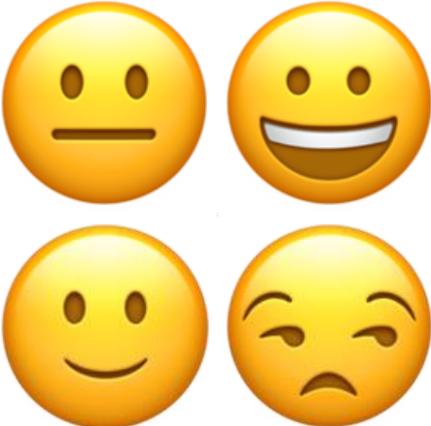
<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://ant-m.ucoz.ru/> - Виртуальный кабинет истории и обществознания.

Приложение 1.

Карточка личных достижений(самооценка)

	Моя роль в работе группы (активная, не очень, пассивная)	Насколько я смог справиться с заданием (хорошо, не очень, не понял(а))	Оценка урока
Задание 1			Выберите смайлик:
Задание 2			
Задание 3			
Задание 4			
Задание 5			
Задание 6			
Задание 7			
Задание 8			
Задание 9			
Задание 10			
Задание 11			
Задание 12			
Задание 13			
Задание 14			
Задание 15			
Задание 16			
Задание 17			
Задание 18			
Задание 19			
Задание 20			
Задание 21			
Задание 22			
Задание 23			
Задание 24			
Задание 25			
Итоги			

Приложение 2

**Протокол жюри (для каждой команды)**

<b>Задание</b>	<b>Баллы</b>	<b>Комментарии жюри</b>
Название команды		
Задание № 1.		
Задание № 2.		
Задание № 3.		
Задание № 4.		
Задание №6		
Задание №7		
Задание №8		
Задание №9		
Задание №10		
Задание №11		
Задание №12		
Задание №13		
Задание №14		
Задание №15		
Задание №16		
Задание №17		
Задание №18		
Задание №19		
Задание №20		
Задание №21		
Задание №22		
Задание №23		
Задание №24		
Задание №25		

### Прилежение 3

#### Игра «Умники и умницы»



#### Внешняя политика 20

1. Напишите название войны, события которой обозначены на данной схеме.
2. Напишите имя российского монарха, в годы правления которого шла война, события которой обозначены на данной схеме.
3. Напишите название города, у стен которого произошло два сражения, обозначенное на схеме цифрой «1».
4. Напишите название сражения, обозначенного на схеме «2».
5. Напишите название и год сражения, обозначенного на схеме цифрой «3».

#### Внешняя политика 40

1. Укажите дату и название сражения, изображенного на схеме.
2. Укажите название города, обозначенного цифрой «1».
3. Укажите фамилию русского полководца, командовавшего кавалерией в этом сражении.
4. Выберите верные суждения:
  - 1). Русский монарх по итогам данного сражения получил титул императора.
  - 2). Шведский монарх накануне сражения получил легкое ранение, участвуя в разведке.
  - 3). После битвы побежденные офицеры были приглашены на пир к победителям.
  - 4). Остатки шведской армии по итогам сражения отступили к Переволочне, где были настигнуты и сложили оружие.
  - 5). Данное сражение стало последней битвой русских и шведских войск в этой войне.
  - 6). Эта битва означала перелом в войне

7) «Непобедимая армия» Карла XII перестала существовать.

Внешняя политика 60

1. Подпишите название войны и ее годы.
2. Найдите и подпишите столицу Пруссии.
3. Заштрихуйте территорию государства противника.
4. Движение каких войск обозначено стрелками.
5. Напишите год последней крупной битвы в войне.
6. Кто правил в России в эти годы.

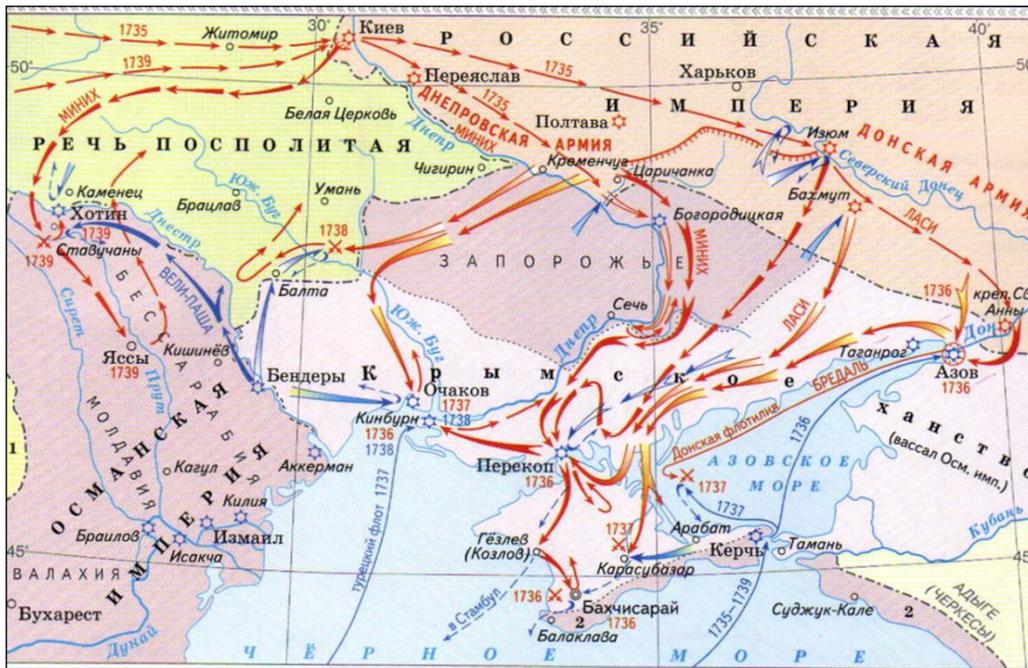
Внешняя политика 80

1. На картине изображена последняя крупная битва Семилетней войны.
2. Как воцарение Петра III повлияло на завершение войны.
3. Назовите русских полководцев.

Российский канцлер Алексей Петрович Бестужев-Рюмин выступал за союз с Австрией против укрепляющей свою мощь Пруссии, что привело к заключению союзного договора и последующему участию России в Семилетней войне (1756-1763 годы). Действия русской армии были успешны: был одержан ряд важных побед, оккупирована Восточная Пруссия, а на недолгое время – и Берлин. Одной из побед, взятию крепости Кольберг, и посвящена картина Александра Коцебу.. Прусской крепостью на берегу Балтийского моря русские войска безуспешно пытались овладеть в 1758 и 1760 годах. В 1761 году задача по взятию крепости была возложена на корпус генерала Петра Александровича Румянцева. Он применил новую, действенную в условиях пересечённой местности тактику “рассыпного боя” в сочетании с атакой батальонными колоннами. Блокировав прусский укрепленный лагерь, Румянцева отбросил полевые войска противника, а затем овладел лагерем. Действия сухопутных войска поддерживались и десантными отрядами флота. А 3 сентября началась уже третья осада Кольберга. Прусские войска при попытке деблокировать крепость были разбиты, а сообщение Кольберга с тылом – разорвано. 5 декабря, оставшись без припасов, гарнизон крепости капитулировал.

Внешняя политика 100

1. Название войны, хронологические рамки.
2. Захваченные крепости .3.Итоги.



Правители 40

1. Какому событию посвящена картина В. Якоби?
2. Назовите правителя и годы правления.
3. Любимые занятия правителя.
4. Какие преобразования (не менее 2) произошли в период его правления?  
Результаты преобразований.

В 1730 году русской императрицей стала Анна Иоанновна – дочь царя Иоанна V. О ней отзывались как о “коварной и сумасбродной женщине”: что царица хотела, то и делала.

Однажды Анна Иоанновна решила построить на берегу Невы огромный дворец из льда. Фасад его имел длину около 16 метров, ширину – 5 метров и высоту – около 6 метров. “Впереди дома стояло шесть ледяных пушек и две мортиры, у главных ворот – два дельфина, из пасти которых била горящая нефть. Кровля дома украшена была статуями. Внутреннее устройство дома также было сделано из льда. По сторонам дома воздвигнуты были высокие пирамиды с примерными часами и с фонарями на окнах; вблизи помещались ледяной слон, из хобота которого бил горящий нефтяной фонтан, и ледяная баня, которую топили соломой...”

В этом дворце русская императрица задумала устроить свадьбу шута Голицына с шутихой Бужениновой.

“Молодых” катали на слоне, а за ними ехали “гости” в костюмах всех народов империи. Одни ехали на верблюдах, другие – на оленях, третьи – на собаках, волах,

козлах, свиньях... После танцев жениха и невесту повезли в Ледяной дворец, где им предстояло провести ночь. “Молодые” лишь чудом выжили.

Весной дворец растаял. А вскоре умерла императрица Анна Иоанновна, и на русский трон “воссела” Анна Леопольдовна.

Она прогнала всех шутов, а о женитьбе Голицына приказала “забыть”.



1. Верховный тайный Совет	1. Елизавета Петровна
2. Конференция при высочайшем дворе	2. Анна Иоанновна
3. Кабинет министров	3. Петр I
4. Канцелярия тайных розыскных дел	4. Екатерина I
5. Сенат	

1. Верховный тайный Совет	4. Екатерина I
2. Конференция при Высочайшем дворе	1. Елизавета Петровна
3. Кабинет министров	2. Анна Иоановна
4. Канцелярия тайных розыскных дел	2. Анна Иоановна
5. Сенат	3. Петр I

Программы	Доска	Сословные школы	Классный журнал
Типовые учебники	Классические гимназии	Обязательные экзамены	Церковные школы
Регулярные каникулы	Уроки	Парты	Частные школы





Текст физминутки	Примерные движения
Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты на войну: Петр I повелел – шведа бить – не жалеть. Слава, слава государю! Новый город основал: И столицей назвал. Известен всем он на слух – Это Санкт – Петербург. А в войне поворот Есть у нас военный флот!	- Шагом марш на месте;  - Изобразить удары «молота на наковальню»; - Руки вверх, потянуться на носочках;  - Показать руками квадрат; - приложить ладонь к уху и «прислушиваясь»; - учитель произносит «Санкт», а дети хором продолжают – «Петербург»; - Руки на пояс, повороты вправо – влево, - Торжественно показать большой палец на

<p>Слава, слава государю!  Шведа грозного побил  и Россию укрепил!  И она теперь большая –  До самой до Карелии,  И зовут теперь родную –  Российскою империей!  Что за крик, что за гул?! –  Кричат бояре: «Караул!»  Царь велит своим боярам,  Времени не тратя даром,  Шубы древние снимать,  Длинные бороды сбривать,  А на ноги – тьфу, срам какой! –  Панталоны надевать!  Заставляет царь учиться  Всех боярских сыновей,  Затекает маскарады –  Чтоб жилось веселей.  Много, много перемен –  Голова кружится.  Трудно многим людям с этим согласиться!</p>	<p>вытянутой руке;  - Руки вверх, потянуться на носочках;  - Руки в стороны, согнуть к плечам - показать «мускулы»;  - Руками показать большой круг сверху вниз;  - Наклон вперед на уровне талии, руки в стороны, потянуться вбок за рукой вправо, затем влево;  - Учитель произносит «Российскою», дети продолжают – «империей»;  - Ладонь к одному уху с наклоном вбок направо – налево;  - Руки сложить как за партой,  затем одну руку поднять и указательным пальцем «поучать»;  - Изобразить раздевание тяжелой шубы;  - «Чиркнуть» по подбородку;  - Изобразить одевание штанов с брезгливым выражением лица;  - Обхватить голову руками крест накрест;  - Попрыгать, пританцовывая;  - Круговые движения головой;  - Глубокий вдох – выдох, на носочках потянуться вверх.</p>
---	--