

**Комитет по образованию администрации муниципального образования  
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Борская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 7 от 16 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения**

**за 2021год**

д.Бор  
2022 год

## Оглавление:

1. Оценка образовательной деятельности.....	стр. 3
2. Оценка системы управления организации.....	стр. 4
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся... стр.	8
4. Оценка организации учебного процесса.....	стр. 18
5. Оценка востребованности выпускников.....	стр. 28
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	стр. 29
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	стр. 50
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	стр. 53
9. Оценка материально-технической базы.....	стр. 56
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования... стр.	57
11. Общие выводы.....	стр. 59
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию... стр.	61

## 1. Оценка образовательной деятельности

- 1.1 **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Борская основная общеобразовательная школа»
- 1.2 Организационно-правовая форма ОУ (*государственное, негосударственное, муниципальное и т.д.*) -Муниципальное
- 1.3 Год создания и реквизиты соответствующего документа (*приказ, постановление...*) 1975 год Основание : Решение № 307 от 30.06.1975 года заседания горисполкома Тихвинского горсовета Ленинградской области
- 1.4 Место нахождения ОУ, адреса мест осуществления образовательной деятельности 187515, Ленинградская область, Тихвинский район, деревня Бор, дом 21; 187515, Ленинградская область, Тихвинский район, деревня Бор, дом 21, дом 20
- 1.5 Наличие филиалов (с указанием их полного адреса)

нет

**Телефоны** 8(81367) 46-173; 8(81367)46-178; 8(81367)46-379

**Факс** 8(81367) 46-173

- 1.6 Учредитель (учредители) (*название организации, Ф.И.О. физического лица, юридического лица, адрес, телефон.*)  
Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
- 1.7 Реквизиты регистрации Устава образовательного учреждения: утвержден постановлением администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 17 марта 2016 г. №01-587-а, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 6 по Ленинградской области Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 14.04.2016 г. № 2164704297382
- 1.8 ИНН 4715008936
- 1.9 ОГРН 1024701852911

Лицензия 47 ЛО1 № 0002272 дата выдачи 07 ноября 2017 кем выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области

Перечисленные в ней основные общеобразовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Дополнительное образование детей и взрослых

1.10 Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01 № 0000368 срок действия по 28 декабря 2026 года

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Деятельность образовательной организации соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 272-ФЗ, Уставу муниципального общеобразовательного учреждения «Борская основная общеобразовательная школа», локальным актам МОУ «Борская ООШ».

## **2. Оценка системы управления организации**

2.1 Директор Шемякина Ирина Владимировна, телефон 8(81367) 46-173

2.2 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Посняков Андрей Анатольевич

2.3 Наличие коллективных органов управления (*перечислить*) Совет образовательного учреждения, педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет, Совет обучающихся.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «Борская ООШ». Управление образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор осуществляет общее руководство ОУ, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.

Заместители директора по УВР организуют методическую работу, проведение ГИА выпускников 9х, мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОУ, реализацию учебных программ, воспитательную работу с обучающимися 1-9 классов, профилактическую работу по предупреждению травматизма, правонарушений среди учащихся, внеурочную деятельность ОУ, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности.

Совет Учреждения рассматривает вопросы, определяющие основные направления развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом для рассмотрения основных вопросов учебно – воспитательной работы.

Собрание трудового коллектива рассматривает и решает вопросы самоуправления коллектива, принимает и разрабатывает локальные акты, регламентирующие права и обязанности работников.

2.4 Локальные акты и планирующие документы, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля за качеством обучения:

1. Приказы, распоряжения директора Учреждения;
2. Инструкция по организации работы с поступающими обращениями граждан;
3. Кодекс этики и служебного поведения работников муниципального общеобразовательного учреждения «Борская основная общеобразовательная школа»;
4. Положение «Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объекта и предоставляемых услуг, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
5. Положение о библиотеке образовательной организации;
6. Положение о бракеражной комиссии МОУ «Борская ООШ»;
7. Положение о внутреннем финансовом контроле образовательной организации МОУ «Борская ООШ»;
8. Положение о внутришкольном контроле в образовательной организации МОУ "Борская ООШ";
9. Положение о дружине юных пожарных;
10. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся;
11. Положение о защите персональных данных работников учреждения;
12. Положение о комиссии по рассмотрению установления доплат за работу, не входящую в круг основных

обязанностей работника, надбавок за сложность, напряжённость, высокое качество работы и материальном поощрении работников;

13. Положение о комиссии по трудовым спорам;
14. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
15. Положение о консультационном пункте по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения района, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования, находящегося на территории МОУ «Борская ООШ» Тихвинского муниципального района Ленинградской области;
16. Положение о контрольно-пропускном пункте МОУ «Борская ООШ»;
17. Положение о методическом объединении учителей-предметников;
18. Положение о методическом совете;
19. Положение о педагогическом совете;
20. Положение о получении образования в семье;
21. Положение о получении общего образования в форме экстерната;
22. Положение о пользовании средствами мобильной связи и другими портативными электронными устройствами;
23. Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому обучающихся;
24. Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры МОУ «Борская ООШ»;
25. Положение о постоянно действующей экспертной комиссии;
26. Положение о проведении аттестации заместителя руководителя МОУ «Борская ООШ»;
27. Положение о работе комиссии по предоставлению бесплатного горячего питания;
28. Положение о работе летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания;
29. Положение о работе уполномоченных лиц по охране труда трудового коллектива;
30. Положение о режиме занятий обучающихся МОУ «Борская ООШ»;
31. Положение о родительском комитете;
32. Положение о службе примирения в образовательной организации;
33. Положение о Совете образовательной организации МОУ «Борская ООШ»;
34. Положение о Совете образовательной организации МОУ «Борская ООШ» по вопросам регламента доступа к информации в сети Интернет;

35. Положение о Совете обучающихся МОУ «Борская ООШ»;
36. Положение о сообщении работниками муниципального общеобразовательного учреждения «Борская основная общеобразовательная школа» о получении подарка в связи с их должностным положением или исполнением ими должностных обязанностей;
37. Положение о спортивном клубе «Олимпиец»;
38. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ;
39. Положение о школьном отряде юных инспекторов движения;
40. Положение о школьном сайте МОУ «Борская ООШ»;
41. Положение о языке образования в МОУ «Борская ООШ»;
42. Положение об антикоррупционной комиссии муниципального общеобразовательного учреждения «Борская основная общеобразовательная школа»;
43. Положение об оплате труда и стимулировании работников МОУ «Борская ООШ»;
44. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
45. Положение об организации дежурства;
46. Положение об учётной политике учреждения;
47. Положение по оформлению и ведению классного журнала;
48. Порядок действий для сотрудников образовательной организации МОУ «Борская ООШ» при осуществлении контроля за использованием обучающимися сети Интернет;
49. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников МОУ «Борская ООШ»;
50. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным общеобразовательным учреждением «Борская основная общеобразовательная школа» и родителями (законными представителями) воспитанников;
51. Правила внутреннего распорядка воспитанников МОУ «Борская ООШ»;
52. Правила внутреннего распорядка обучающихся МОУ «Борская ООШ»;
53. Правила внутреннего трудового распорядка работников МОУ «Борская ООШ»;
54. Правила по использованию сети «Интернет» педагогическими работниками и сотрудниками МОУ «Борская ООШ»;
55. Правила пользования сети «Интернет» учащимися МОУ «Борская ООШ»;

56. Правила пользования школьной библиотекой;
57. Правила пользования электронной почтой в образовательной организации МОУ «Борская ООШ»;
58. Правила приёма воспитанников на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальное общеобразовательное учреждение «Борская основная общеобразовательная школа»;
59. Регламент отношений между родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников, обучающихся и педагогическими работниками МОУ «Борская ООШ»;
60. Правила приёма в МОУ «Борская ООШ».
61. Памятка «Соблюдение прав педагогических работников при проведении аттестации».
62. Положение об организации питания обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Борская основная общеобразовательная школа»
63. Положение об организации питания воспитанников

Результат анализа показателей деятельности организации:

Все перечисленные органы решают задачи образовательной организации и соответствуют уставу МОУ «Борская ООШ». Локальные акты учреждения соответствуют требованиям действующего законодательства и уставу. При принятии локальных нормативных актов учитывается мнение коллегиальных органов.

Организация управления ОУ соответствует требованиям Устава.

В начале 2020-2021 учебного года в ОУ в целях нераспространения коронавирусной инфекции были разработаны графики прихода обучающихся в ОУ, графики приема пищи в соответствии с установленным временем для каждого класса. Организация учебно-воспитательного процесса в классах осуществлялась в соответствии с распоряжением «О закреплении учебных кабинетов за классами».

Таким образом, система управления образовательной организации обеспечивает необходимое стабильное функционирование образовательной организации.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и



работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции». основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020-2021 учебном году в образовательной организации реализовывались следующие образовательные программы: основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР.

Реализация учебного плана на ступенях общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Выполнение учебных программ:

На основании распоряжения № 119 от 21.05.2021 г. «О внесении изменений в общеобразовательные программы в 2020-2021 учебном году» была проведена корректировка программ и календарных учебных графиков, с учетом данного распоряжения:

2.1. Рабочие программы в 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классах по учебным предметам, входящим в учебный план на 2020-2021 учебный год, выполнены в полном объеме.

2.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классах, входящих в учебный план на 2020-2021 учебный год, выполнены в полном объеме.

2.3. Контрольные работы по учебным предметам, практические работы по учебным предметам «География», «Химия», «Окружающий мир», «Технология», «Обществознание», лабораторные работы по учебным предметам «Физика», «Биология»,

уроки развития речи по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родная литература (русская)» выполнены полностью.

Образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме.

Таким образом, государственные общеобразовательные программы в 1 - 9 классах по учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности, дошкольному образованию в 2020-2021 учебному году выполнены на 100%.

В 2021 году в ОУ было сформировано 9 классов и 4 дошкольные группы. В 2021 году обучалось 112 обучающихся и 63 воспитанника. Комплектование ОУ осуществлялось обучающимися, проживающими на территории Борского сельского поселения (Бор, Сарожа, Кайвакса).

На основании анализа контингента обучающихся можно сделать следующие выводы:

В общей численности обучающихся ОУ за последние три года наблюдается положительная динамика к увеличению, в общей численности воспитанников – незначительное снижение.

Образовательная ступень	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество %	Имеют неудовлетворительные оценки (академическую задолженность)		Обученность
				количество человек	%	
1 образовательная ступень (все классы с 1-4) без ЗПР	60	100 %	48	-	-	70

2образовательная ступень ( все классы с5-9) без ЗПР	52	100 %	33	-	-	55
ИТОГО по ОУ	112	100 %	43	-	-	66

Сравнение с 2020 годом:

	2020 год	2021 год	Коэффициент динамики. Причины отклонения
Успеваемость	100%	100%	Динамика стабильная
Качество	50%	43%	Незначительное снижение результатов
Обученность	57%	66%	Увеличение степени обученности

Анализ результатов показывает стабильную успеваемость 100%, незначительное снижение качества знаний на 2-ой ступени, поэтому педагогическому коллективу необходимо продолжить работу с обучающимися, имеющими трудности в усвоении учебного материала и с обучающимися, находящимися в резерве ( имеют по 1-2 предметам оценку «3»).

Всероссийские проверочные работы в 2021 году проводились в 4 – 8 классах.

**4 класс**

**Русский язык**

«2» - 0

«3» - 3

«4» - 3

«5» - 3

**Математика**

«2» - 0

«3» - 2

«4» - 4

«5» - 5

**Окружающий мир**

«2» - 0

«3» - 4

«4» - 4

«5» - 3

**5 класс**

**Рус язык**

«2» - 0

«3» - 1

«4» - 3

«5» - 0

**Математика**

«2» - 0

«3» - 1

«4» - 3

«5» - 0

**Биология**

«2» - 0

«3» - 2

«4» - 4

«5» - 0

**История**

«2» - 0

«3» - 2

«4» - 3

«5» - 1

**6 класс**

**Русский язык**

«2» - 0

«3» - 3

«4» - 2

«5» - 5

**Математика**

«2» - 0

«3» - 3

«4» - 4

«5» - 3

**История**

«2» - 1

«3» - 1

«4» - 7

«5» - 0

**Биология**

«2» - 0

«3» - 2

«4» - 7

«5» - 0

### **7 класс**

#### **Русский язык**

«2» - 0

«3» - 3

«4» - 2

«5» - 5

#### **Математика**

«2» - 0

«3» - 4

«4» - 2

«5» - 2

#### **Обществознание**

«2» - 0

«3» - 6

«4» - 4

«5» - 0

#### **История**

«2» - 0

«3» - 5

«4» - 3

«5» - 1

#### **Английский язык**

«2» - 0

«3» - 4

«4» - 3

«5» - 0

#### **Биология**

«2» - 0

«3» - 3

«4» - 5

«5» - 3

**География**

«2» - 0

«3» - 3

«4» - 5

«5» - 0

**Физика**

«2» - 1

«3» - 4

«4» - 4

«5» - 1

**8 класс**

**Рус язык**

«2» - 0

«3» - 1

«4» - 3

«5» - 2

**Обществознание**

«2» - 0

«3» - 1

«4» - 2

«5» - 0

**История**

«2» - 0

«3» - 1

«4» - 5

«5» - 0

**Физика**

«2» - 0

«3» - 1

«4» - 2

«5» - 1

**Математика**

«2» - 0

«3» - 1

«4» - 3

«5» - 1

**Химия**

«2» - 0

«3» - 1

«4» - 1

«5» - 4

**География**

«2» - 0

«3» - 1

«4» - 6

«5» - 1

Результаты ВПР 2021 года соответствуют результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Несоответствие результатов внешней и внутренней оценки составляет до 9 – 14% (1 ученик в классе).

Выполнение учебного плана составляет 100%.

На основании вышеуказанного, учителям необходимо продолжить работу по объективному оцениванию обучающихся.



В 2020-2021 учебном году в 9 классе обучалось 5 обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ. Успеваемость составила 100%, качество знаний 100 %. 4 обучающихся получили аттестаты, 1 обучающийся был не допущен к ГИА в связи с неявкой на устное собеседование по русскому языку в обычную и резервную даты, непосещением ОУ и нежеланием учиться. В следствие этого , оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Образовательная деятельность дошкольных групп строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования. Воспитательно-образовательные задачи и индивидуальная работа с воспитанниками проводились в тесном взаимодействии с семьями.

Результаты педагогической диагностики дошкольных групп за 2021 год выявили следующие показатели:

- образовательная область «Речевое развитие» - средний итоговый балл - 3,8 (за 2020 г – 3,8)
- образовательная область «Познавательное развитие» - средний итоговый балл – 3,8 (за 2020 г – 3,8)
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - средний итоговый балл 4 (за 2020 г – 3,9)
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - средний итоговый балл 3,5 (за 2020 – 3,4)
- игровая деятельность – средний итоговый балл 3,7 (за 2020 г – 3,5).

Таким образом, в образовательной деятельности дошкольных групп все показатели стабильны. Воспитанники научились самостоятельно создавать игровое пространство, частично развился интерес к различным видам игр. В сюжетно-ролевых играх воспитанники выстраивают при помощи воспитателя сюжет и ход игры, используют предметы-заместители, маркеры игрового пространства, атрибуты. Умеют подчиняться правилам игры и предлагают новые.

Анализ работы по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

В 2022 году необходимо продолжать создавать условия для образования и развития личности ребенка в соответствии с его потенциалом, интересами и запросами; а также с учётом требований программы ФГОС в дошкольном возрасте и с учетом складывающейся эпидемиологической обстановки.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в образовательной организации в 2021 году был организован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. т№273-ФЗ, федеральных государственных образовательных стандартов.

##### Режим работы образовательной организации

показатели	первый уровень	второй уровень
Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4урока); во втором полугодии (январь - май) - 4 урока в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов -5 уроков, один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры	Образовательная недельная нагрузка Равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: - для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков; для обучающихся 8 - 9 классов - не

		более 8 уроков
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (в минутах)	1 класс - 30 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии,	45 минут
Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две большие перемены по 20 минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две большие перемены по 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в год	1 раза в год
Формы получения образования, в том числе	очная	Очная, очно-заочная

В дошкольных группах рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), ФГОС ОВЗ (утвержден Министерства образования

и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, ФГОС основного среднего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»). Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных общеобразовательных программ: основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, а также программ внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ. Образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%. Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Методическая деятельность направлена на совершенствование работы педагогического коллектива.

В 2021 году необходимо продолжить организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами.

## Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является личностное развитие обучающихся. В 2020 году воспитательная работа проводилась в соответствии с планом воспитательной работы и «Программой воспитания в МОУ «Борская ООШ» по следующим направлениям:

- > гражданско-патриотическое;
- > спортивно-оздоровительное;
- > предупреждение и профилактика правонарушений;
- > организация ученического самоуправления;
- > социальное сотрудничество.

Реализация направлений осуществляется через модули «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Организация предметно - эстетической среды», «Работа с родителями», «Правовое просвещение и правовое информирование граждан», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Стержнем воспитательной работы является проведение ключевых КТД и социальных проектов на уровне поселения, в которых принимают участие все участники образовательных отношений.

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое реализуется через КТД, классные часы, внеклассные мероприятия «День Памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга», «Мы этой памяти верны. 9 мая», «Дети войны».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организацию Дней здоровья, спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультминутки, прогулки на свежем воздухе), организацию питания обучающихся (охват 100%). В ОУ работает спортивный клуб «Олимпиец», в деятельность которого вовлечено 19 обучающихся. Участники спортивного клуба в течение года проводили спортивные соревнования в классах.

В 2021 году в ОУ начата работа по вовлечению обучающихся в Российское движение школьников. Ежемесячно от 25 до 40 обучающихся принимали участие в рамках мероприятий, проводимых РДШ.

В рамках проведения общешкольных мероприятий МОУ «Борская ООШ» активно сотрудничает с Борским КСК.

Воспитательная работа в дошкольных группах в 2021 году велась в соответствии с планированием по различным направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое

воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование безопасности.

Воспитательно-образовательные задачи и индивидуальная работа с воспитанниками проводились в тесном взаимодействии с семьями.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, запланированные мероприятия проводились по классам и группам в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к проведению мероприятий .

В рамках профилактики правонарушений среди обучающихся проводится систематическая работа по данному направлению, включающая в себя следующие показатели:

Работа с детьми группы риска					
• Динамика преступлений, правонарушений, употребление ПАВ и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года Профилактическая работа с детьми группы риска: - Операция «Подросток» - Дни правовых знаний - классные часы «Проступок, правонарушение, преступление» - спортивно-оздоровительные		преступления	Административные правонарушения	ООД	мелкое хулиганство
	2018-2019 г.	0	0	0	0
	2019-2020 г.	0	0	0	0
	2020-2021 г.	0	0	0	0

Результатом работы по профилактике правонарушений среди обучающихся является отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета и совершивших правонарушения. Таким образом, можно сделать вывод о целенаправленной и результативной работе педколлектива в данном направлении среди обучающихся и их родителей.

Важным направлением деятельности классных руководителей является организация работы по развитию ученического

самоуправления (Совет обучающихся). Однако, активность обучающихся в этом направлении остается невысокой, инициатива идет от педагогических работников, поэтому проблема привлечения обучающихся к организации самоуправления остается актуальной и коллективу предстоит работать в этом направлении.

В ОУ в соответствии с требованиями ФГОС разработана модель внеурочной деятельности, которая реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося в соответствии с запросами обучающихся и родителей. Для организации внеурочной деятельности в ОУ была выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, предполагающая организацию внеурочной деятельности внутренними ресурсами ОУ. Внеурочную деятельность в 2021 году осуществляли 9 классных руководителей и 9 учителей.

Охват обучающихся внеурочными занятиями:

	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>	<b>2020-2021 учебный год</b>
1 уровень (1-4 классы)	100%	100%	100%
2 уровень (5 – 9 классы)	100%	100%	100%

Связь с учреждениями культуры и общественными организациями: МОУ «Борская ООШ» в своей работе активно сотрудничает с администрацией Борского сельского поселения, Борским КСК, Тихвинской районной организацией участников локальных конфликтов «Единство», военно-патриотическим клубом «Патриот». В образовательной организации разработана система КТД, реализуемых в течение учебного года, в которых принимают участие все участники образовательного процесса. Коллектив планирует продолжение работы в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий по классам в режиме учебного дня (физкультминутки, прогулки на свежем воздухе), Дней здоровья (по классам) организацию питания обучающихся (охват 100%). В связи со сложной эпидемиологической обстановкой общешкольные спортивно-

оздоровительные мероприятия в 2021 г не проводились.

В 2022 году необходимо продолжить работу по привлечению обучающихся к организации самоуправления, участию в проведении КТД и спортивных соревнованиях различного уровня (в зависимости от эпидемиологической обстановки), так же педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по организации воспитательной работы.

В дошкольных группах особое внимание необходимо уделить формированию у детей старшего возраста патриотических норм поведения в современном российском обществе.

#### Анализ личностных достижений за последние три года

В настоящее время одной из задач ОУ является создание необходимых условий для развития у школьников мотивационных, интеллектуальных, творческих возможностей, поэтому одним из направлений в работе образовательной организации является работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными детьми проводилась в соответствии с локальным актом «Положение о работе с одаренными детьми», планом по работе с одаренными детьми. В ОУ имеется база данных «Одаренные дети», в которую занесены сведения о талантливых обучающихся и их участии в мероприятиях разного уровня. Выявление и отбор происходит через участие в предметных олимпиадах, организацию внеурочных занятий, работу школьного спортивного клуба «Олимпиец».

#### Участие в ВОШ за 3 года

Показатель	2019	2020	2021
Количество предметных олимпиад в ОУ	14	14	14
% от общего числа предметов, изучаемых в ОУ	100 %	100 %	100 %
Количество участников (физических лиц)	45	53	68
% от общего числа обучающихся в 4-9 классах	87,5 %	98 %	100 %



Муниципальный этап (% участия)	9 (9%)	6(6%)	12(14%)
Призеры муниципального этапа	0%	0%	1 человек 8%

Число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021 году увеличилось на 15 обучающихся.

В 2021 году количество призёров и победителей школьного этапа значительно увеличилось. Причиной является эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных обучающихся и организация индивидуальной работы с обучающимися. В 2021 году в муниципальном этапе ВОШ приняло участие 12 человек по 4 учебным предметам: русский язык, математика, обществознание, физика. Педагогическому коллективу предстоит организовать работу по участию обучающихся в олимпиадах муниципального уровня по всем учебным предметам. Для решения этой задачи необходимо использовать возможности внеурочной и урочной деятельности, повышение мотивации участия детей в олимпиадах.

Одним из направлений в организации работы с одаренными детьми является вовлечение их в конкурсное движение, что формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2021 году обучающиеся МОУ «Борская ООШ» принимали участие в конкурсах различных уровней.

#### Конкурсы

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
	«Магия воды Тихвинского края». Участие - 1 чел.	«Учитель года – 2021». Участие – 1 чел.	«Русский медвежонок» Участие - 32 человека
	«Пасхальное яйцо» Участие - 13 человек Лауреаты – 2 чел.		«Лучшая технологическая карта по ФГОС» 1 чел. – II место
	«Я выбираю...!» Участие – 2 чел.,		«Конкурс плюс» Участие – 1 чел.

	призёр – 1 чел.		
	«300 лет прокуратуре России». Участие – 2 человека, победитель – 1 чел.	«Я выбираю...» Участие – 2 человека.	
	Слёт-конкурс «Цвети, живи, наш край родной» Участие 14 человек.		
Конкурс рисунков «Я за здоровый образ жизни» Участие 30 чел., победители 3 чел.	«Родители любящие, голосуйте за наше будущее» (дошкольные группы) Участие – 2 воспитанника, победитель – 1 чел.		
	«Правнуки победителей» Участие – 1 обучающийся.		
	«Рождественская открытка» Участие – 6 человек, победитель - 1 чел.		
	<b>СОРЕВНОВАНИЯ</b>		
Соревнования, посвящённые памяти Алексея Холмогорова» участие - 44 обучающихся, победители – 12 человек.			

В течение 3-х лет остается стабильным участие обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях разных уровней. Увеличилось количество участников конкурсов и олимпиад в дистанционном формате.

В 2020 году воспитанники дошкольных групп участвовали в конкурсах муниципального уровня: «Рождественская открытка», «Родители любящие, голосуйте за наше будущее». Победителем конкурса «Родители любящие, голосуйте за наше будущее» стал 1 воспитанник. Однако участие воспитанников в конкурсном движении остается незначительным. Воспитателям дошкольных групп необходимо продолжить работу по вовлечению воспитанников и их родителей в конкурсное движение на разных уровнях.

В работу школьного спортивного клуба «Олимпиец» вовлечено 19 обучающихся, мотивированных на спортивные достижения.

Работа школьного спортивного клуба «Олимпиец» осуществляется через проведение и участие в соревнованиях разного уровня с привлечением всех участников образовательного процесса.

Охват обучающихся КТД составил 100%.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой часть мероприятий в 2021 году проводилась в дистанционном формате.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Работа с обучающимися и родителями в ОУ основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ, при этом используются разнообразные формы работы: проведение КТД, деятельность Совета обучающихся, деятельность общешкольного и классных родительских комитетов, родительские собрания (по плану ОУ), тематические родительские собрания, Дни открытых дверей, спортивные состязания по плану ОУ.

В ОУ проводится работа с обучающимися по вовлечению обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение.

В 2021 году необходимо продолжить работу с одаренными детьми, продумать новые современные формы работы с одаренными детьми, активизировать работу администрации ОУ по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня.

## 5. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году в ОУ реализовывался план профориентационной работы, цель которого - оказание содействия обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута, необходимого для самореализации в жизни. План включал в себя информирование педагогов, обучающихся о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования Ленинградской области, проведение встреч с выпускниками школ и родителями на тему «Моя профессия», участие в Ярмарке профессий, проведение экскурсий для обучающихся на предприятия, в пожарную часть, тематические классные часы «100 дорог – одна твоя», мероприятия, посвященные профессиональным датам, участие в открытых онлайн- уроках «Проектория» (7 уроков, охват 100% обучающихся 8 – 9 классов). Проблемой в организации работы по профориентации обучающихся являлось отсутствие предприятий на территории поселения, невостребованность у обучающихся рабочих профессий.

Результатом успешной профориентационной работы стало 100% продолжение образование выпускниками школы.

Продолжение образования выпускников 9 классов за последние три года:

Учебный год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в 10-й класс	Перешли в сферу профессионального образования	
			Поступили в учреждения НПО и СПО	Не трудоустроены
2018-2019 уч. год	10	3	7	0
2019-2020 уч. год	12	1	11	0
2020-2021 уч. год	4	1	3	0

Продолжение образования выпускников 9-х классов за последние 3 года:

75% выпускников 2020-2021 учебного года после завершения обучения по основной образовательной программе основного



1	Учитель географии	Вдовина Наталья Николаевна	Пикалевское педагогическое училище, 1997 ЛГОУ им.А.С.Пушкина , 2007 г.	Высшее, учитель географии	ІКК	Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе»	ООО «Центр Развития Педагогики»	2019
						«Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в т.ч.в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	2020
						«Школа современного учителя» биология.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академии	2021

							реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации».	
2	Учитель иностранного языка	Воронина Анна Сергеевна	ЛГОО им.А.С.Пушкина , 2007 г.	Высшее, учитель английского и немецкого языков	Соответствует занимаемой должности	Методика преподавания второго иностранного языка (немецкого, английского) в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2019
						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
3	Учитель ИЗО и технологии	Калинина Алла Леонидовна	Пикалевское педагогическое училище, 1994	Среднее, учитель начальных классов, специализация учитель изобразительного искусства	Соответствует занимаемой должности	Особенности преподавания учебных дисциплин предметной области "Искусство" по ФГОС	ООО "Центр развития педагогики"	2019
						Современные подходы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ООО	ООО "Центр развития педагогики"	2019
						Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе	ООО "Центр развития педагогики"	2019

						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2019
						«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС»	ОО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	2021
4	Учитель русского языка и литературы	Коробицына Светлана Викторовна	Пикалевское педагогическое училище, 1997 ЛГОУ им.А.С.Пушкин 2002	Высшее, учитель-логопед	Соответствует занимаемой должности	Содержание и особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	Всероссийский научно-образовательный центр "Современные образовательные технологии"	2018
						Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО "Инфоурок"	2019
						Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2019



						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
						«Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников (в т.ч. в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	2020
						«Школа современного учителя» русский язык	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения	2021

							Российской Федерации».	
5	Учитель химии	Кустова Лидия Михайловна	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена, 1975	Высшее, учитель биологии и химии	Соответствует занимаемой должности			
6	Учитель истории и обществознания	Лопухина Надежда Александровна	ЛГОУ им.А.С.Пушкина , 2004	Высшее, учитель истории, обществознания	1КК	Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе	ООО «Цент Развития Педагогики»	2019
						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2019
						Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации	АО «Академия «Просвещение»	2020
7	Учитель русского языка и литературы	Матвеева Людмила Павловна	Пикалевское педагогическое училище, 1996 Российский государственный	Высшее, учитель русского языка и литературы	ВКК	Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2019

			педагогический институт им. А.И.Герцена, 2003			Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
						Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
8	Учитель начальных классов	Молчанова Марина Владимировна	Пикалевское педагогическое училище, 1997 ЛГОУ им.А.С.Пушкина, 2002	Высшее, учитель начальных классов	ВКК			
						Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2019
						Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2019

9	Учитель математики	Оборина Татьяна Павловна	Череповецкий государственный педагогический институт	Высшее, учитель математики	Соответствует занимаемой должности	Педагогика и методика преподавания математики	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
						«Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников (в т.ч. в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	2020
10	Педагог-библиотекарь	Оборина Юлия Сергеевна			Соответствует занимаемой должности	Педагог-библиотекарь	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
11	Учитель музыки	Орлова Галина Борисовна		Высшее, учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности	Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов предприятий,	АНО ДПО "Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС"	2018

						организаций и учреждений		
						Особенности преподавания учебных дисциплин предметной области "Искусство" по ФГОС	ООО "Центр развития педагогики"	2019
						Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе	ООО "Центр развития педагогики"	2019
						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
12	Учитель физической	Прогасов Виталий	Вологодский государственный	Высшее, учитель физической	ІКК	Преподавание физической культуры в	АОУ ВПО «Ленинградский	2018

	культуры	Васильевич	педагогический институт, 1988	культуры		условиях введения ФГОС	государственный университет имени А.С.Пушкина»	
14	Учитель начальных классов	Протасова Марина Васильевна	Вологодское педагогическое училище, 1988 Череповецкий государственный педагогический институт, 1996	Высшее, учитель начальных классов	1КК	Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2019
						ФГОС в начальной школе	АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2018
						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2019
14	Учитель, информатики, физики, математики	Рогова Наталья Сергеевна	ЛГОУ им.А.С.Пушкина , 2000	Высшее, учитель математики	Соответствует занимаемой должности	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академии реализации государственной	2021

						политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации
					«Практико-ориентированные задания в ОГЭ по математике 2022 года»	Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»
					«Изменения федерального государственного стандарта в 2022 году»	Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»
					«Готовимся к ВПР по математике 2022года: 7-8 классы»	Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»
					«ВПР в 7-8 классах по	

					<p>физике: особенности подготовки»</p> <p>«Задания высокого и повышенного уровней сложности в ОГЭ по математике: геометрия»</p>	<p>Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»</p> <p>Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»</p>	
					<p>Особенности подготовки обучающихся к основному государственному экзамену по информатике в 2018 г.</p>	<p>ООО "Новая школа БИНОМ. Лаборатория знаний"</p>	<p>2018</p>



					<p>Диагностические и коррекционно-развивающие программы психолого-педагогического и социального сопровождения детей в учреждениях образования</p>	<p>НПО "Амалтея"</p>	<p>2018</p>
					<p>Учитель информатики и ИКТ</p>	<p>Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации</p>	<p>2018</p>
					<p>Руководитель образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС</p>	<p>Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации</p>	<p>2018</p>
					<p>Профилактика суицидального поведения детей</p>	<p>Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации</p>	<p>2018</p>

					Основы кибербезопасности	Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	2018
					Информационная компетентность педагога	Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	2018
					ЕГЭ по математике	Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	2018
					Управление научно-методическим сопровождением ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2018
					Теория и методика обучения информатики в условиях реализации ФГОС ОО	ГАОУ ДПО Ленинградский областной институт развития образования	2018

						Управление образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС	ООО "Центр Развития Педагогики"	2018
						Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе	ООО "Центр Развития Педагогики"	2018
						Всероссийское исследование "Новый ФПУ - новые вызовы"	Корпорация "Российский учебник" «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	2019
						«Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников (в т.ч. в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»		2020
15	Учитель начальных классов	Сметанина Людмила Владимировна	Пикалевское педагогическое училище, 1995 ЛГОУ им.А.С.Пушкина	Высшее, учитель начальных классов	1КК	ФГОС в начальной школе	АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2018

			, 2002			Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2019
16	Учитель начальных классов	Филина Елена Васильевна	Гатчинское педагогическое училище, 1990 НОУ "Санкт-Петербургская акмеологическая академия (институт), 2005 г. ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"	Высшее, учитель начальных классов, педагог-психолог	Соответствует занимаемой должности			
						Учитель начальных классов в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Экспертный совет по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации	2018
						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2019
17	Директор школы, учитель истории и обществознания	Шемякина Ирина Владимировна	РГПУ им.Герцена	Высшее, учитель истории	Соответствует занимаемой должности ВКК			

	"	
Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО	ООО "Центр Развития Педагогики"	2021
Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления	ЧУ ДПО «Академия ДПО»	2019
Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации»	2019
Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации	АО «Академия «Просвещение»	2020

Педагогический персонал дошкольных групп

№ п/п	Занимаемая должность (на постоянной основе, или совмещение)	Фамилия, имя отчество работника,	Уровень образования, специальность по диплому	Квалификационная категория педагогов	Когда, где, какие курсы повышения квалификации проходил
18.	Воспитатель	Грекова Оксана Александровна	Высшее, психолого-педагогическое образование	Соответствует занимаемой должности	АНО ДПО «Центр профессионального образования», «Навыки оказания первой помощи», 2019 год. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», «ФГОС дошкольного образования», «ФГОС дошкольного образования», 2021 г.
19.	Воспитатель	Бойкова Мария Андреевна	Высшее, учитель начальных классов, педагог дошкольного образования	Нет стажа 2 лет	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Программа профессиональной переподготовки «Воспитатель в образовательной организации»
20.	Воспитатель	Петрова Наталья Александровна	Высшее, психолого-педагогическое образование	Соответствует занимаемой должности	ГБПОУ ЛО «Тихвинский медицинский колледж», «Оказание первой помощи» 2018 год. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», «ФГОС дошкольного образования», 2019 год
21.	Воспитатель	Романова Татьяна Сергеевна	Среднее-специальное, педагогическое ДО	Соответствует занимаемой должности	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж имени К.Д.Ушинского», «Дошкольное образование», 2018 год. «Технологии создания и использования мультимедийных пособий», ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский, государственный университет имени А.С.Пушкина», 2021г.

22	Воспитатель	Гаврилова Ольга Александровна	Высшее, учитель начальных классов, педагог дошкольного образования	Соответствует занимаемой должности	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», «ФГОС дошкольного образования», 2021 год. АНО ДПО «Центр профессионального образования», «Навыки оказания первой помощи», 2019 год.
----	-------------	-------------------------------	--	------------------------------------	--

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1	Количество педагогов:	21	100
1.3	Из них молодых специалистов	0	0
<b>2.</b>	<b>Возрастной ценз:</b>		
2.2	До 35 лет	1	5%
2.3	До 45 лет	7	33%
2.4	До 55 лет	10	48%
2.5	До 65 лет	0	0
2.6	Свыше 65 лет	3	14%
<b>3.</b>	<b>Образовательный ценз:</b>		
3.1	Высшее образование	19	90%

3.2	Среднее специальное образование	2	10 %
3.3	Среднее общее	0	0 %
	Из них		
3.4	Высшее специальное	19	90%
3.5	Среднее специальное	2	10%
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	2	10%
5.2	Первая	4	19%
5.3	Соответствие занимаемой должности	8	38%
5.2	Отсутствие категории	7	33%

В 2021 году 1 учитель получил ВКК . Отсутствует категория у 7 педагогических работников (6 учителей, 1 воспитатель), это связано с периодом работы до двух лет и окончанием срока действующей категории. 38% педагогов имеют соответствие занимаемой должности, поэтому администрации ОУ необходимо продолжить работу по прохождению аттестации педагогами. В ОУ созданы условия для профессионального роста.

Педагогические работники ежегодно проходят курсовую подготовку различной направленности. В 2021 году администрацией ОУ была организована курсовая подготовка, направленная на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по теме «Школа современного учителя», «Учитель будущего».

Прохождение курсов педагогическими работниками способствовало повышению качества образовательного процесса.

В 2021 году учитель математики и физики Рогова Н.С. приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года», в онлайн - конкурсах – 15 человек. Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства является недостаточным, поэтому администрации ОУ необходимо работать с педагогическими работниками в направлении повышения мотивации по участию в конкурсах.

Администрацией ОУ разработана система поощрения педагогических работников за проведение особо значимых мероприятий, участию в конкурсах, к юбилейным датам (объявление благодарности, награждение грамотами, материальное стимулирование).



Результаты анализа показателей деятельности организации:

В ОУ созданы кадровые условия для реализации образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовывать образовательные программы. В ОУ созданы условия для профессионального роста. Этому способствуют курсы повышения квалификации (за последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работа по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и районных методических объединений, обобщение опыта на школьном уровне.

Задачами, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, являются: продолжение работы с одаренными детьми, активизация деятельности учителей и воспитателей по участию в конкурсах профессионального мастерства, организация работы \ по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

В 2021 году в ОУ отсутствовали вакансии, однако постепенно идет нарастание проблемы старения кадров, что в ближайшие годы вызовет необходимость привлечения молодых специалистов.

Вместе с тем, необходимо отметить, что отсутствие служебного жилья и развитой инфраструктуры является одной из причин, не способствующих привлечению молодых кадров в ОУ.

## **7. Оценка учебно - методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ОУ соответствует образовательным программам, разрабатывается для всех видов учебной деятельности обучающихся и воспитанников и отличается комплексностью. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы внеурочной деятельности.

Для достижения поставленных перед образовательной организацией задач были выбраны наиболее эффективные формы работы, стимулирующие поиск и активную творческую и исследовательскую деятельность педагогов: методические консультации; тематические педсоветы; открытые уроки; семинар – практикум; работа учителей и воспитателей над методическими темами самообразования; аттестация педагогических кадров; участие в вебинарах; взаимное посещение

уроков.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методические объединения в образовательном учреждении:

МО «Дошкольное образование»,

МО «Естественные науки»,

МО «Гуманитарные науки»,

МО «Начальное образование»

Общее руководство работой методических объединений осуществляет методический совет.

Школьные МО обеспечивали планомерную работу с учителями и воспитателями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика отражала основные проблемные вопросы, который решает педагогический коллектив: реализация ФГОС ДО, НОО и ООО, корректировка рабочих программ по предметам, подготовка учащихся 9-х классов к ОГЭ, аттестация учителей, участие в методических семинарах, педсоветах, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, обобщение опыта работы учителей МО.

Инновационные направления работы образовательного учреждения:

- Внедрение электронного внутришкольного документооборота;
- Организация взаимодействия с обучающимися через социальные сети;
- Систематизация профессионального опыта и достижений в формате портфолио;
- Создание системы дистанционной подготовки к ОГЭ через Интернет-ресурс;
- Организация информационно-образовательного пространства школы;
- Формирование банка методических разработок педагогов.

Профессиональный рост учителя и воспитателя невозможен без самообразовательной потребности. Методические темы педагогов соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательным учреждением.

Организация работы по методической теме представляет собой систему непрерывного образования педагога и играет значительную в совершенствовании содержания, технологий обучения и повышения результативности. Все учителя и

воспитатели дошкольных групп, работая по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Они изучают опыт коллег, осуществляют сбор материала, внедряют его в практическую деятельность, отслеживают динамику развития учащихся, анализируют свою деятельность, обобщают и распространяют накопленный опыт в рамках открытых уроков, выступлений на заседаниях МО.

### Показатели методической работы

№	Показатели методической работы	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Примечания
1	Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, подготовленных педагогами	20	20	22	
2	Количество методических разработок (в сборниках, журналах, сайты педагогических сообществ)	0	1	5	
3	Количество методических разработок различного уровня (городские, районные, районные)	3	3	7	
4	Количество методических разработок в рамках программы АООП НОО	0	0	1	
9	Разработка рабочей программы воспитания	0	0	1	



Результаты анализа показателей деятельности организации:

В образовательной организации созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Этому способствовала курсовая подготовка педагогов, самообразование педагогов, активное участие методических объединений в семинарах, аттестация педагогических кадров.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей и воспитателей является участие в заседаниях МО, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей и воспитателей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой открытые уроки проводились только в присутствии администрации

и руководителей МО.

В 2021 г необходимо приобрести недостающее оборудование и программное обеспечение, а так же продолжить обучение педагогических работников по дополнительной образовательной программе «Функциональная грамотность».

Анализ методической работы за 2021 год выявил ряд недостатков в организации работы:

- недостаточное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, необходимость прохождения аттестации педагогическими работниками, имеющими соответствие занимаемой должности.

Исходя из вышеизложенного, в 2021 году необходимо спланировать работу по активизации деятельности учителей и воспитателей по участию в конкурсах профессионального мастерства, прохождению аттестации. Для этого администрации школы необходимо создать условия, способствующие реализации данной деятельности (оказание методической помощи, создание рабочих групп), продолжить повышение квалификации через курсовую подготовку .

## **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В 2021 году в ОУ продолжалось развитие информационной среды, формирующейся в образовательной организации в течение последних лет и представляющей возможности для всех участников образовательного процесса для получения всесторонней своевременной информации личностного и профессионального саморазвития.

В ходе работы решались следующие задачи:

Развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры;

- Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
- Участие педагогов и обучающихся в Интернет - конкурсах, вебинарах;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, способных эффективно и использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

В результате выполнения данных задач в 2021 году проводилось:

- Регулярное обновление информации школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы;
- Организация работы учителей в системе ГИС СОЛО.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	25	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	763	Без учёта учебников и художественной литературы
3	Укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%	
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	60%	
5	Обеспеченность учебниками, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%	Учебники 1-9 классов соответствуют ФГОС на 100%
6	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100	

7	Общее количество художественной литературы (экз.);	5126	Художественная литература (5126 экз.), в том числе литература для дошкольников и обучающихся 1-2 классов (690 экз.)
---	--	------	---

В 2021 году было приобретено 257 экземпляров учебников на сумму? рубле. Однако, является недостаточным комплектование библиотеки художественной литературой. Обеспеченность воспитателей методическими пособиями для организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных группах составляет 100%.

#### Информационная база организации

В школе имеется 30 ПК и 21 ноутбуков, 11 ПК объединены в локальную вычислительную сеть, 11 из них доступных для использования обучающимися, имеющие доступ к Интернету. В образовательной организации имеются:

- мультимедийные проекторы – 8
- интерактивные доски – 2
- принтеры – 9
- сканеры – 1
- МФУ, выполняющие операцию печати, сканирования, копирования- 10

В дошкольных группах в каждой группе и в музыкальном зале имеются ноутбуки, проекторы и экраны.

Обучающиеся школы регулярно принимают участие в открытых веб-уроках, на платформе «Проектория», «Урок цифры», «Учи.ру», «РЭШ». В 2020 году ОУ подключено к высокоскоростному интернету.

ОУ участвует в электронной отчетности различных уровней разных уровней.

Одним из необходимых условий открытости и прозрачности работы ОУ является официальный сайт ОУ, расположенный по адресу: <https://bor.lenschool.ru>

Сайт ОУ позволяет ознакомиться с основными аспектами деятельности ОУ и получить необходимую и актуальную информацию по вопросам учебно-воспитательного процесса.

Еженедельно актуальная информация пополняет раздел «Новости».

В образовательной организации создана официальная группа учреждения в «В контакте», на странице которой размещается информация о деятельности учреждения, проведении значимых мероприятий.

Результаты деятельности организации:

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полной мере реализовать образовательные программы, однако необходимо продолжить комплектование библиотеки художественной литературой. Сайт ОУ позволяет получить информацию об основных направлениях работы учреждения. Администрации ОУ необходимо продолжать работу по развитию школьного сайта и официальной группы образовательного учреждения в социальных сетях.

## **9. Оценка материально-технической базы**

Одним из условий повышения качества образования является материально-техническое оснащение ОУ.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Имеются 13 учебных кабинетов, лаборантская кабинета физики, лаборантская кабинета химии, компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, спортивная площадка. Учебно-методическое обеспечение учебных кабинетов составляет 100%, лабораторное оборудование – 70-80%, технические средства обучения 80%.

В помещении дошкольных групп имеются оснащенные групповые комнаты и спальные комнаты. Оснащенность учебно-методическими материалами составляет 95%. На территории дошкольных групп имеются оборудованные игровые площадки, теневые навесы. Пищевые блоки школы и дошкольных групп обеспечены необходимым оборудованием.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется центрифуга для отжима белья – 1 шт.

Медицинский кабинет оборудован.

На балансе образовательной организации имеется автобус специальный для перевозки детей ГАЗ-322214, число пассажирских мест - 11.

В образовательной организации имеется АПС и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с учетом вывода на пульт пожарной охраны и установки объектового оборудования, ограждение территории. В здании основной школы имеется пандус. На входе в здание основной школы и дошкольных групп имеются тактильные вывески с антивандальной кнопкой вызова персонала и шрифтом Брайля.

В 2021 году проведен косметический ремонт в зданиях школы и дошкольных групп, ремонт крылец дошкольных групп, установка новой АПС в здании дошкольных групп. В 2022 году необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы ОУ.

Результаты деятельности организации:

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Однако администрации ОУ в 2021 году необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462, в процессе самообследования в ОУ проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования ОУ в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее -ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положение о внутренней оценке качества образования», утвержденного распоряжением директора от 24.10.2015 года № 371

ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности;
- качество реализации образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:



- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников ОУ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В работе с учащимися и воспитанниками ОУ руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, Федеральным законодательством; внутренними приказами и распоряжениями, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план ОУ сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Образовательная деятельность в дошкольных группах реализовывалась в соответствии с ФГОС ДО.

С 1 по 4 классы обучение реализовывается в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 9 классы обучение реализовывается в соответствии с ФГОС ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту. Общеобразовательные программы школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования реализуется в соответствии с образовательными программами и учебным планом. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2021 года по плану ВШК отслеживалось выполнение

учебных программ по предметам учебного плана, внеурочной деятельности. Выполнение учебных программ составляет 100%

МОУ «Борская ООШ» работает в режиме 5 - дневной недели. Занятия проводятся в одну смену. В ОУ имеется необходимое оборудование для организации УВП. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд учебников ежегодно пополняется. В ОУ проведен высокоскоростной Интернет. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что ОУ имеет достаточный уровень материального оснащения.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

В 2021 все обучающиеся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

По результатам внутришкольного мониторинга оценки готовности выпускников дошкольных групп, качества подготовки выпускников начальной и основной школы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

## **11. Общие выводы:**

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и подготовка соответствующего отчета о результатах самообследования.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2022 году необходимо выполнить ряд мероприятий

- По совершенствованию образовательной деятельности за счет: а) Обеспечения внутренней оценки качества образовательных результатов в соответствии с критериями оценивания по предмету с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ б) Усовершенствования методической работы по освоению образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Повышение качества образования за счет:

а) Продолжение работы по повышению компетенций учителя в части корреляции годовых и экзаменационных оценок и по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с обучающимися различной учебной мотивации (подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам, конкурсам различного уровня); б) Продолжение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП. в) Оказания персональной методической помощи учителям при прохождении аттестации г) Повышения эффективности текущего контроля, промежуточной аттестации. д) Контроля соответствия качества образовательных результатов по данным внутренней и внешней оценок качества образования. е) Повышения качества образования через выстраивание системы индивидуальной работы с одаренными обучающимися. ж) Обеспечения функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». з) в дошкольных группах особое внимание необходимо уделить формированию у детей старшего возраста патриотических норм поведения в современном российском обществе.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

а) Создания оптимального режима обучения и контроля объема домашнего задания.  
б) Расширение спортивно-оздоровительного направления.  
в) Обеспечения формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.

Совершенствование системы управления путем:

а) Совершенствования кадровой политики, проведения мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.  
б) Принятие мер по привлечению молодых специалистов к работе в ОУ.  
в) Проведение аттестации педагогических работников,  
г) Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах разных уровней.

Развитие материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

обновления учебно-лабораторного оборудования учебных кабинетов, пополнение фонда художественной литературы, проведения работ по замене стеклопакетов, асфальтового покрытия.

Таким образом, решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ

**12. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2020 г.**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	112 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	60 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48 человек/ 43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)/профиль	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /20 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75 человека 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 человек 9%

1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	112 человек /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/37 %
1.29.1	Высшая	2/12 %
1.29.2	Первая	4/25 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/0 %

1.30.2	Свыше 30 лет	6/37 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/14 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	16/100 %

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек - 63
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек - 63
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек - 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек - 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек - 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек - 13
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек - 50
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек - 63/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек - 63/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек - 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек - 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек - 0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек - 0 /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек - 0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек - 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день - 15/31%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек - 5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек - 4 /80%



1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек -4 /80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек - 1/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек - 1/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек - 0/0%
1.8.1	Высшая	человек - 0/0%
1.8.2	Первая	человек - 0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек - 2/ 34%
1.9.1	До 5 лет	человек - 1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек - 0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек - 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек - 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек - 5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек - 5/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	человек - 1/13 человек

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 110,4 м кв	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

18 марта 2022 г  
 Директор МОУ «Борская ООШ»

И.В.Шемякина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958048

Владелец Шемякина Ирина Владимировна

Действителен с 10.11.2022 по 10.11.2023