

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Борская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА:

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2017 года

УТВЕРЖДЕНО:

*распоряжением  
от 31.08.2017г. № 257*

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*2017* год

Тихвинский район

д. Бор

Содержание		№ стр.
<b>I</b>	<b>Целевой</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях	10
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	13
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы	14
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
2.5.	Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	18
2.6.	Преемственность в работе дошкольного и начального общего образования	19
2.7.	Природно-климатические, культурно-исторические, национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс	20
	Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы	23
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ООП	24
3.2.	Распорядок и режим дня	
3.3.	Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий	
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	
	<b>Приложения</b>	

\* Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Борская основная общеобразовательная школа» (далее образовательная организация – ОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- лицензией на право ведения образовательной деятельности

- Уставом организации.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является нормативно-управленческим документом организации и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание образования, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа разработана с учетом примерной основной программы дошкольного образования, которая одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15); примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое.

Программа ДОУ включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Срок реализации данной программы: 6 лет (1-7 лет).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

## **1.2. Цель, задачи реализации Программы**

*Целью* Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих *задач*:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) *и детей.* Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ОО с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники ОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы,

мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация

образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

ОО обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 до 7 лет. В учреждении функционирует 4 группы для детей раннего и дошкольного возраста:

- Группа «Солнышко» - дети от 1 года до 2 лет
- Группа «Земляника» - дети от 2 лет до 3 лет
- Группа «Ягодка» - дети от 3 лет до 5 лет
- Группа «Рябинка» - дети от 5 до 7 лет

Предельная наполняемость дошкольных групп ОО – 113 мест.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка-дошкольника.

#### **Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

*(см. Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)*

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)**

*(см. Примерная основная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), п. 1.2.)*

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом:

- принципа интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса (см. Комплексно-тематическое планирование для младшей, средней, старшей и подготовительной группы под ред. Н.Е. Вераксы).

В качестве «Видов тем» выступают «организующие моменты», «тематические недели», «события», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и т.д.

Перспективное планирование содержания воспитательно-образовательной работы представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности педагога с детьми;
- совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режимных моментах;

- самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.

Тематический календарь является примерным (ориентировочным) и может корректироваться (дополняться, изменяться) в связи с событиями, значимыми для группы, детского сада, города; актуальными интересами детей и др.

**Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.**

(см. Содержательный раздел Примерной основной образовательной программы «О рождении до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

## **2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательный процесс в дошкольных группах предусматривает решение программных образовательных задач в рамках организованной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей под руководством воспитателя в организованной пространственной среде.

*Совместная образовательная деятельность* предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- личностно-ориентированном подходе взрослого и ребёнка,
- диалогическом общении взрослого с детьми,
- продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- партнёрской формой организации образовательной деятельности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
1-3года	2 по 8-10мин	6-6,5	3-3,5
3-4года	2 по 15 мин	6-6,5	3-3,5
4-5лет	2 по 20 мин	6,5-7	2,5-3
5-6лет	2-3 по 20-25 мин	5,5-6	2,5 – 3,5
6-7лет	3-4 по 30 мин	5-5,5	2,5 – 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая форма, индивидуальная работа;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Непосредственная образовательная деятельность реализуется с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26.

*Самостоятельная деятельность* предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;

- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Подбор оборудования осуществляется в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Направления работы	Условия поддержки детской инициативы
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей
Развитие свободной игровой деятельности	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды. Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.

<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми. Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей. Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов. Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях. Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу. Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр. Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности. Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности. Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств. Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла техническими навыками. Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного</p>

	учреждения.
	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности.
Развитие двигательной активности	Ежедневное создание условий для возможности активно двигаться. Обучение детей правилам безопасности во время двигательной активности. Создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе менее активных) в двигательной сфере. Использовать приемы моделирования для стимулирования творческого процесса придумывания подвижных игр детьми.

#### **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ОО для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ОО;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Взаимодействие с родителями проводится в разной форме:

- родительские общие и групповые собрания;

- беседы и консультации для оказания родителям своевременной помощи;
- акции для родителей;
- совместные праздники, конкурсы;
- мастер – классы;
- анкетирование;

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, стендов, тематических выставок, информационных бюллетеней, буклетов. Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Примерный алгоритм деятельности:

№ п/п	Направление взаимодействия	Формы реализации
1	Изучение семьи и ее образовательных потребностей	Анкетирование Беседы
2	Информирование	Информационные стенды Информационный сайт школы Дни открытых дверей
3	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Медико-педагогические консультации Тематические папки-передвижки
4	Консультирование	Индивидуальные консультации для родителей педагогами
5	Совместная деятельность	Совместные занятия с детьми (родители активные участники) Привлечение родителей к изготовлению костюмов к праздникам Совместные праздники, развлечения, посиделки участие в детских играх, конкурсах Совместное изготовление пособий (схем, макетов, игр и др.) Участие в экскурсиях и походах

## 2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Для решения задач по взаимодействию со средой (социумом) в ОО разработана система взаимодействия со сторонними организациями. Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ОО через средства массовой информации и сайт.

Взаимодействие с общественными структурами.

Наименование учреждения	Совместная деятельность
1. Борская школа	Мероприятия по осуществлению преемственности
2. Борский КСК, учреждение культуры	Посещение развлекательных мероприятий для детей; Участие в концертной деятельности; Участие в организации выставок детских работ, Участие в кружковой работе

3. Библиотека	Организация экскурсий, тематических викторин; Презентация новинок художественной литературы для детей дошкольного возраста
4. Борский ФАП	Проведение профилактических осмотров специалистами Проведение прививочных мероприятий Индивидуальные консультации по направлению ОО Беседы с детьми и родителями на актуальные медицинские темы

## **2.6. Преемственность в работе дошкольного и начального общего образования**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между дошкольным и начальным общим образованием - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления. Цель преемственности:

- реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

- ежегодно разрабатывается план преемственности в работе дошкольных групп и начальной школы, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации. План является неотъемлемой частью образовательной программы образовательной организации (Приложение №1)

- непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

<b>Алгоритм работы по преемственности дошкольного и начального общего образования</b>		
<p>1 этап – поступление ребенка в дошкольную группу</p>	<p>2 этап – подготовка ребенка к обучению</p>	<p>3 этап – плавный переход из дошкольной группы в школу</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачисление детей в детский сад,</li> <li>- медицинское обследование,</li> <li>- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад,</li> <li>- педагогическое сопровождение ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.</li> <li>- Проведение открытых уроков и занятий</li> <li>- Экскурсии детей подготовительных групп в школу.</li> <li>- Ведение диагностических карт с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.</li> <li>- Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в дошкольных группах и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)</li> <li>- Совместные праздники,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическая диагностика детей подготовительных групп. - Составление карт на выпускников дошкольных групп.</li> <li>- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание педагогической помощи детям и родителям.</li> <li>- Проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед совместно с учителями начальных классов.</li> </ul>

	развлечения, природоохранительны е акции воспитанников дошкольных групп и учащихся начальных классов	
--	--	--

## 2.7. Природно-климатические, культурно-исторические, национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своей деревне, краю, чувству гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире);
- формирование представлений о культурно-исторических особенностях, традиционных промыслах и художественных техниках родного края;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родному краю.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
Природно-климатические и экологические	Тихвинский муниципальный район находится в Ленинградской области. Граничит с Лодейнопольским, Подпорожским, Бокситогорским, Киришским, Волховским районами. Тихвинский район является одним из крупнейших по занимаемой площади и населению в области. Преобладают низменности, в основном расположенные в	При реализации образовательных областей: «Познавательное развитие» уделить особое внимание работе экологической направленности. «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) - предлагаются

	<p>долинах крупных рек: Свирская и Тихвинская. Климат умеренно-континентальный. Для района характерны сравнительно мягкая зима со средней температурой от <math>-7^{\circ}\text{C}</math> до <math>-11^{\circ}\text{C}</math>, частыми оттепелями и умеренно теплое лето, в среднем от <math>+15^{\circ}\text{C}</math> до <math>+22^{\circ}\text{C}</math>. Территория района находится в полосе южной тайги. Более чем наполовину леса представлены хвойными породами деревьев - сосна, ель; из лиственных наиболее распространены береза, осина. В лесах области произрастают лекарственные растения и ягоды: ландыш майский, толокнянка, черника, брусника, клюква, малина, багульник, можжевельник. Фауна района представлена такими животными, как заяц, белка, барсук, енот, куница, лисица, выдра, крот; из крупных: лось, волк, медведь, кабан, рысь. Всего в лесах района насчитывается около 50 видов животных. Из 250 видов птиц, обитающих в районе, наиболее распространены: рябчик, тетерев, серая куропатка, несколько видов уток и куликов, встречается глухарь. Зимуют в области лишь ворон, воробей, синица, снегирь, дятел; большинство же покидает область, начиная с конца августа.</p>	<p>для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; «Физическое развитие» - эти образы передаются через движение.</p>
--	---	--

	<p>В водах водится около 50 видов рыб. Среди пресноводных рыб наибольшее значение имеет сиг, форель, окунь, судак, лещ, плотва, снеток.</p>	
<p>Культурно-исторические</p>	<p>Борское сельское поселение включает в себя ряд населённых пунктов: Сарожа, Дуброво, Кайвакса, Каливец и другие. Деревня Бор расположена в Тихвинском районе Ленинградской области, около трассы Тихвин - Вепский лес, в 15 км от города воинской славы – Тихвина. В Бору протекает река Шомушка, которая несёт свои воды на северо-запад области. В Бору находятся общественные здания и организации: МОУ «Борская основная общеобразовательная школа», имеющее здание, в которых размещены дошкольные группы, магазины, почта, Сельский Совет, Борский КСК, Борский ФАП. Около Борского КСК расположен памятник погибшим солдатам деревни Бор во время Великой Отечественной войны. В Бору построены многоэтажные здания и дома частного сектора. Производство сельского хозяйства отсутствует, нет промышленных предприятий, поэтому многие жители ездят на работу в город Тихвин. Численность населения деревни Бор 1322 человека.</p>	<p>При реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с историей и культурой Тихвинского района и деревни Бор.</p>

	<p>История Борского сельского поселения уходит в позднее средневековье. Борская волость относилась к Егорьевскому Пашекозельскому погосту. В новгородской писцовой книге Обонежской пятина в 1583 году находились деревни Шомушка, Рандога. Ялгина гора, Погорелец, также значилась деревня Бор на реке Шомушке. С 16 века деревни принадлежали Тихвинскому Большому монастырю, но в результате экономического кризиса деревни были пусты, часть крестьян в 17 веке переселилась на Тихвинский погост в д. Сарожа, Бор, Шомушка. В Тихвинском посаде, во всех деревнях построены часовни, земские школы (в д.Кайвакса располагалась церковно-приходская школа) На реке Шомушка находилась мельница А.И. Большакова. Крестьяне занимались рудяным промыслом: копали руду в болотах, плавил металл и возили на продажу в Тихвин. Кожевни были в д. Рандоге, Крючково; экипажная мастерская в д. Кайвакса, кузница в д. Сарожа. Неолитические стоянки располагались в районе Сарожских озёр, курганы у деревень Ялгина гора, Крючково, Шомушка. Крупные</p>	
--	--	--

	землевладельцы в 17 веке помещики Лодыгины.	
Национально-культурные и этнокультурные	Население Тихвинского района (по итогам Всероссийской переписи населения 2010 года) — составляет 70 988 человека. По национальности преимущественно русские.	При реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка) – изучение традиционных для Тихвинского района промыслов и художественных техник.

## **2.8. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы**

Согласно ФГОС целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием для решения управленческих задач, включая оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении или иных методов измерения результативности детей). Однако, при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Результаты мониторинга используются для индивидуализации образования ребенка (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед. При построении системы мониторинга предполагается использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Сроки проведения мониторинга указаны в календарном учебном графике, который обновляется ежегодно, и принимается педагогическим коллективом на первом педагогическом совете. Периодичность мониторинга

обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Педагогическая диагностика достижений воспитанников проводится в начале и конце учебного года в соответствии с картами педагогических наблюдений за группой и картами индивидуальных наблюдений. (Приложение №2).

Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности педагога с ребенком, выстраивания индивидуальной работы с ребенком и осуществления необходимой коррекции, а также инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, выявленных у ребенка.

В ОО осуществляется педагогическая диагностика по следующим направлениям:

- уровень овладения ребенком программного материала по возрастной категории;
- выявление затруднений у ребенка и установление их причин.

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты (по возрастным группам) позволяют вовремя диагностировать возможные затруднения в усвоении Программы у детей и спланировать индивидуальную работу с ребенком.

Итоговые результаты показывают готовность ребенка к обучению в школе, степень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.4. Описание материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы**

Здание, в котором расположены дошкольные группы, расположено по адресу: деревня Бор дом 20. Построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое. Имеется центральное отопление, холодная и горячая вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. На первом этаже расположены: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная и прачечная чистого белья, музыкальный зал. Медицинский кабинет оборудован для медицинского обслуживания детей. Кухня-пищеблок обеспечена необходимым оборудованием: бытовые холодильники – 3 шт.; морозильная камера – 1 шт., электроплиты – 2 шт., электрическая мясорубка

– 2 шт., бытовой комбайн – 1 шт., электрический кипятильник – 2 шт., жарочный шкаф – 1 шт., протирочно-резательная машина - 1 шт.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется центрифуга для отжима белья.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в дошкольных группах используются технические средства:

- Компьютер и ксерокс
- Телевизор
- Магнитофон
- Музыкальный центр

### **3.5. Распорядок и режим дня**

Режимы дня в группах раннего и дошкольного возраста разработаны на основе примерных режимов дня Программы «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 . Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

ОО разработаны режимы дня для каждой возрастной группы на холодный период учебного года и общий для всех групп на теплый период учебного года. (Приложение №3)

#### **Адаптационный период**

В ОО разработаны мероприятия по обеспечению адаптации детей:

1. Прием вновь поступающих детей в ОО проводится в летний период.
2. Прием в первый день – не более 3-х детей одновременно (в одной подгруппе), в последующие дни добавляется по одному ребенку в каждую подгруппу (с 8.00 и с 10.00 ч. соответственно) – не чаще 2-х раз в неделю.

3. Составление индивидуального режима пребывания ребенка в детском саду:

- Первые дни ребенок может проводить с одним из родителей
- Гибкий режим посещения ОО (сокращение длительности пребывания)

(Приложение №4)

4. Ведение листа адаптации.

5. Создание эмоционального комфорта (эмоционально-личностный, тактильный контакт с ребенком)

6. Внесение домашнего быта в группу (принесение в группу любимой игрушки, кружки и т.д.)

### **Оздоровительный режим**

В целях укрепления здоровья воспитанников и снижения заболеваемости детей в ОО создана система оздоровительных мероприятий. (Приложение №5)

### **Режим двигательной активности**

Двигательный режим в дошкольных группах включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки, гимнастика после сна. Второе место в двигательном режиме занимает совместная деятельность педагога с детьми по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, а также совместная деятельность педагога с детьми по музыкальному развитию. Оптимальная двигательная активность в рамках свободного двигательного режима, а также ежедневные закаливающие процедуры – одно из ведущих условий и средств формирования здорового образа жизни. (Приложение №6)

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой темы. В основе комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах лежит система традиционных событий, праздников, мероприятий. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты) программы «От рождения до школы», которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги ориентируется методическим пособием под редакцией Н.Е. Вераксы «Комплексно-тематическое планирование для младшей, средней, старшей и подготовительной группы». Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Примерный цикл тем, разрабатываемый для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/ города; интересами детей и др. Такой подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой, кинестетический. Освоение детьми определенного содержания завершается организацией итогового события: досуга, праздника, выставки, презентации детских проектов и др. Это повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности дошкольников; обеспечивает снижение психологических нагрузок на детей при усилении развивающего эффекта образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой Программы, примерной программы «От рождения до школы», актуальных интересов детей, календаря праздничных дат на текущий год. Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования.

**Календарь тематических недель  
(праздников, событий, проектов и т.д.)**

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир»(+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы

	2	«В гостях у сказки»
	3	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая среда детства — это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и целостного развития личности ребенка.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию ОО;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда основана на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- учет половых и возрастных особенностей;
- безопасность

## Предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ОО

Физкультурно-музыкальный зал	Маты, скакалки, кегли, мешок для метания, обручи, мячи, флажки (4 цвета). Плакаты: зимние виды спорта, летние виды спорта. Пианино, ноутбук, экран, проектор, детский музыкальный инструмент (колокольчик на палочке), бубен детский, погремушки, детский металлофон, маракасы.
Медицинский кабинет	Процедурный столик, кушетка, вешалка, холодильник, облучатель, весы, ростомер
Участки	Группа «Солнышко» - песочница, скамейка-Собачка», домик- Беседка; Группа «Земляника» - песочница, скамейка-«Паровозик», Домик- беседка, качалка на пружине «Осьминожка»; Группа «Ягодка» - качалка-балансир Б. скамейка, песочница, домик- беседка, игровая конструкция «Змейка»; Группа «Рябинка» - песочница, скамейка – «Крокодил», Домик- беседка.

**Предметно развивающая среда в группах.**

**Группа «Солнышко».**

***Учебные пособия, развивающие игры.***

Область	Наименование пособия	Кол-во	Примечание	
Познавательное-речевое развитие	Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»	3 3 3 3		
	Серия «Рассказы по картинкам: «В деревне» «Кем быть?»	1		
	Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»	1		
	«Расскажите детям о космонавтике»	1		
	«Расскажите детям о космосе»	1		
	Плакаты: вводный транспорт, воздушный транспорт, городской транспорт, спец транспорт	1		
	Речевое развитие	Серия «грамматика в картинках»: «Один – много», «Словообразование»	1	
		«Правильно или не правильно. Для работы с детьми 2-4 лет	1 1	
		Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»	3	

	«Курочка Ряба» «Репка» «Теремок»	3 3 3	
Социально-Коммуникативное развитие	Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники отечества»	1	
	Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ	2	
Художественно-Эстетическое развитие	Серия «Народное искусство-детям:» «Дымковская игрушка»	1	
	«Каргополь-народная игрушка»	1	
	«Филимоновская народная игрушка»	1	
Физическое развитие	Серия «Мир в картинках:» Спортивный инвентарь	1	
	Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта	1	
	Летние виды спорта		
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»	1 1	
	Плакаты: Зимние виды спорта, летние виды спорта	1	
Прочие пособия по Направлению	«Собака с щенками»	1	
	Серия «Мир в картинках»:	1	

работы	«Деревья и листья»	1	
	«Домашние животные»	1	
	«Домашние птицы»	1	
	«Животные-домашние питомцы»		
	«Животные жарких стран»	1	
	«Животные средней полосы»	1	
	«Морские обитатели»	1	
	«Насекомые»	1	
	«Овощи»		
	«Фрукты»		
	«Бытовая техника»		
	«Космос»		
	«Посуда»		
	«Спортивный инвентарь»		
	«Инструменты домашнего мастера»		
	«Серия «Рассказы по картинкам»:		
	«Весна»		
«Лето»			
«Осень»			
«Родная природа»			

***Игры, игрушки.***

Область	Наименование	Кол-во	Примечание
Познавательно-Речевое развитие	Каталка Телефон	1	
	Каталка Крокодил	1	
	Мозаика Малыш	1	
	Каталка Гусеница	1	
	Пирамидка	4	
	Неваляшка	2	
	Домик развивающий	1	
	Кубики на палочке	1	
	Лисёнок	3	
	шнуровка		

Речевое развитие	Настольный театр репка Пальчиковый театр Кукольный театр Теремок Ламинированные карточки Потешки Набор Домашние животные	1  1 1  1  1	
Социально- Коммуникативное развитие	Кукла пупс Плита газовая Тазик пластмассовый Машинка Трактор игрушка Утюг Комплект мягкой мебели Стол Кровать Набор детской посуды	4 1 2  4 1 1 1  1 1 3	
Художественно- Эстетическое развитие	Флажки Погремушка Бубен Детское пианино Юла со звуком Тесто для лепки Живой песок лайм Конструктор большой Большие кубики(пластмасс.) Конструктор мягкий КНОПИК	10 4 1 1 2 1 1 набор  набор  1	
Физическое развитие	Бубен Массажная дорожка Кольцеброс Мяч резиновый	1 1 1 3 3	14 секций

	Мяч пластмассовый	3	
	Кегли	1	
	Сухой бассейн	1	
Прочие пособия по Направлению работы	Лабиринт	2	



<p>Речевое развитие</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам: «В деревне» «Кем быть?»» Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах» «Расскажите детям о космонавтике» «Расскажите детям о космосе» Плакаты: водный транспорт, воздушный транспорт, городской транспорт, спец. транспорт Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок» «Курочка Ряба» «Репка» «Теремок» Настольная игра «Что есть что?» Настольная игра «Кто где?» Настольная игра «Мой дом» Настольная игра «Профессии» Настольная игра «Кто что ест?» Развивающая игра «В мире слов. Расскажи, кто что делает» Разрезные картинки «картинки-половинки» Развивающая игра «Я буду говорить. Кубики. Часть и целое» Развивающая игра « В мире слов 2. «Первые</p>		
-------------------------	--	--	--



	<p>«Домашние животные»  Кубики на палочке  «Зайка» дерев.  Игра настольная –  разрезные картинки  «Живой мир»  Автомобиль «Бетоновоз»  Автомобиль «Пожарная  машина»  Игра настольная «Пазлы  на магните. Зайчик»  Кроватки для кукол  Набор «Фрукты  (компл.б)»  Набор выпечки  Набор «Сластена»  Детское лото  «Зверюшки»  Игра –шнуровка  «Грибок»  Игра- шнуровка  «Ботинок»  Настольная игра –  вкладыши «Домашние  животные»  Настольная игра-  вкладыши «Волк и  козлята»  Пазлы деревянные  «Мишка»  Пазлы деревянные  «Киска»  Пазлы части в рамке  «Рыбка»  Пазлы части в рамке  «Утка»  Серия «Рассказы по  картинкам»:  «Защитники отечества»  Безопасность на дороге:  плакаты для оформления  родительского уголка в  ДОУ</p>		
--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>«Живой песок Лайт»  «Радужный песок»(4цвета)  Тесто для лепки (6 цветов)  Бубен (свет)  Набор персонажей сказки «Репка»  Набор персонажей «Теремок»  Синтезатор на батарейках  Серия «Народное искусство-детям:»  «Дымковская игрушка»  «Каргопольская народная игрушка»  «Филимоновская народная игрушка»</p>		
Физическое развитие	<p>Флажки(4цвета)  Мешки мягкие с песком  Мячи  Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь  Зимние виды спорта  Летние виды спорта  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»</p>	<p>20  2  2</p>	
Прочие пособия по направлению работы	<p>Плакаты:  «Домашние животные»  «Домашние птицы»  «Животные Африки»  «Насекомые»  «Фрукты»</p>		

	<p>«Овощи»  Картины для  рассматривания:  «Коза с козлятами»,  «Кошка с котятами»,  «Свинья с поросятами»  «Собака с щенками»  Серия «Мир в  картинках»:  «Деревья и листья»  «Домашние животные»  «Домашние птицы»  «Животные-домашние  питомцы»  «Животные жарких  стран»  «Животные средней  полосы»  «Морские обитатели»  «Насекомые»  «Овощи»  «Фрукты»  «Бытовая техника»  «Космос»  «Посуда»  «Спортивный  инвентарь»  «Инструменты  домашнего мастера»  «Серия «Рассказы по  картинкам»:  «Весна»  «Лето»  «Осень»  «Родная природа»</p>		
--	--	--	--

Группа «Ягодка»

*Учебные пособия, дидактические (развивающие игры)*

Область	Наименование пособия, игры	Кол-во	примечание
Познавательно – речевое развитие	«Предметы и вещи» демонстрационный материал	1	одежда, обувь, мебель, игрушки, головные уборы, белье
	Развивающая игра «Мой дом»	1	Классификация и обобщение
	Развивающая игра «Одежда»	1	одежда, обувь, головные уборы
	Игра развивающая "Рассказы о животных"	1	
	Игра развивающая "Дикие животные"	1	
	«Про растения» серия «Твоя игра»	1	Классификация растений по группам
	Игровой дидактический материал по экологии «Береги живое»	1	В лесу, на лугу, в городе, в водоеме
	Тренажер для развития мышления	1	
	Тренажер для развития зрительного восприятия	1	
	Серия на шнурочке «цифры» развиваем мелкую моторику рук	1	
	Познавательная игра лото «Большой, средний, маленький»	1	
	Тренажер «Форма и цвет»	1	
	Счетный материал морковь	1	
	Счетный материал грибочки	1	
	Счетный материал елочки	1	
	Лото «Чей Малыш»	1	
	Лото «Собирай-ка»	1	
Настольная игра «Времена года. Праздники»	1		

	«Отгадайка» развивающие задания	1	
	Занимательная настольная игра «В лесу, в саду, на огороде» (собери цепочку)	1	
Речевое развитие	Игра развивающая «В мире слов» предлоги	1	
	Домино «Домашние животные» (пластмасса)	1	
	Домино «Игрушки» (пластмасса)	1	
	Набор «Животные леса» Весна (белка, волк, лиса, еж, заяц, медведь)	1	
	Лото «Веселое лото»	1	
	Игра ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ	1	
	Игра «Мои любимые сказки»	1	
Социально-коммуникативное развитие	Лото «Мы играем в магазин»	1	
	Детская кухня	1	
	Набор детской посуды «Настенька» на 4 персоны	1	
	Набор детской посуды «Ретро» 16 элементов	1	
	Набор детской посуды на 2 персоны 10 элементов	1	
	Набор детской посуды «Алиса» на 4 персоны	1	
	Набор детской посуды с подносом «Минутка» на 6 персон	1	
	Набор детских инструментов для кухни (скалка, молоточки для мяса, толкушка, шприц для крема)	1	
	Набор ПОМОЩНИЦА	1	
	Утюг детский	1	
	Гладильная доска настольная	1	
	Кукольная кроватка	1	

деревянная		
Кукольный стол со 3-мя стульями	1	
Коляска ЛЮЛЬКА с корзиной и сумкой	1	
Коляска прогулочная	1	
Набор «Режем овощи» (дерево)	1	
Набор СУПЕРМАРКЕТ №1	1	
Весы	1	
Кассовый аппарат «Экспресс»	1	
Набор ОВОЩЕЙ пластик	1	
Набор ФРУКТОВ пластик	1	
парикмахерская ЗЛАТА	1	
Игровой набор ПАРИКМАХЕР	1	
Игровой набор БОЛЬНИЦА	1	
Набор Доктор № 2 полесье (в контейнере)	1	
Кукла пластмассовая карапуз Весна 13 девочка	1	
Кукла Лиза Весна 22 озвученная	1	
Кукла ТЕМА-2, 25 см.	1	
Пупс в ВАННОЧКЕ	1	
Пупс МИШЕНЬКА-5, 35 см.	1	
Пупс в кроватке	1	
Кукла с аксессуарами	1	
Трактор МАСТЕР	1	
ГрипТрак автомобиль-контейнеровоз Полесье	1	
Автомобиль-самосвал ДРУЖОК	1	
Автомобиль-пикап Дружок Полесье	1	

	Автомобиль-самосвал ПРЕСТИЖ Полесье	1	
	МУРОМЕЦ автомобиль для перевозки зверей	1	
	Трактор Чемпион Полесье	1	
	Автомобиль-самосвал МОЙ ПЕРВЫЙ ГРУЗОВИК	1	
	Автомобиль-бетоновоз АГАТ	1	
	Игровой набор «Большое путешествие» (25 предметов)	1	
	Фартук детский Цветной	2	
	Костюм Доктора детский	2	
	Костюм ДПС детский	1	
	Костюм спортивный	1	
	Пилотка зеленая с кокардой	1	
	Галстук зеленый	1	
	Юбка	4	
	Сарафан	2	
	Шляпа	4	
	Шарф	3	
	Платок	2	
Художественно- эстетическое развитие	Набор КИРПИЧКИ (12 шт.)	1	
	Конструктор "Городок" окрашенный, 40 дет	1	
	Конструктор «Двор» Домик Томика	1	
	Кубики «Транспорт» (Томик)	1	
	Кубики «Овощи - Фрукты»	1	
	Кубики «Красная шапочка» 12 шт.	1	
	Кубики с персонажами сказок 9 шт.	1	
	Мозаика Шестигранная, 80 эл 20 мм	1	
	Детская мозаика Солнышко,	1	

90 фишек		
Мозаика ПОЛЯНКА напольная	1	
Мозаика СФЕРИЧЕСКАЯ 40мм (50 дет.)	1	
Гибкий конструктор «Вэйвплэй»	1	
Конструктор «Магнетик Билдинг Блок»	1	
Гибкий конструктор	1	
Конструктор «Плэй стикс»	1	
Пазлы Три медведя» тахі 30 пазлов 21,5*30	1	
Контурные пазлы «Друзья»	1	
Пазлы «Грибок», «Собачка» (дерево)	1	
Пазлы «6 морских животных»(6 крупных картинок из 2; 3; 4 части)	1	
Пазлы – мозаика тахі «Кошачья семья» 47*33 см	1	
Шапки для театра (Белочка, ЕЖИК, КОТИК, ЛИСИЧКА, ВОЛКА, Зайчик белый)	1	
Кукольный театр КУРОЧКА РЯБА (пакет)	1	
Куклы - перчатки (лиса, волк, заяц, медведь, дед,баба,внучка, собака, кошка, коза, мышка, петрушка, курочка, лягушка)	1	
Театр настольный РЕПКА	1	
Ширма для КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА	1	
Декорации (ИЗБА, ПЕЧКА, репка, деревья)	1	
Развивающий набор «Пиши – стирай» раскраска с маркером для девочек	1	
Развивающий набор «Пиши – стирай» раскраска с	1	

	маркером для мальчиков		
	Трафареты (животные, птицы, грибы, листья, ягоды, фрукты, овощи, космос, транспорт)		
	Домашняя песочница «Радужный песок»	1	
	Набор для творчества «Радужный песок»	1	
	Масса для лепки и детского творчества «Живой песок» «Релакс»	1	
Физическое развитие	Кегли	6	
	Скакалка	5	
	Мешочки для метания	2	
	Обруч	5	
	Мяч	2	
	Детские музыкальные инструменты (Колокольчик на палочке, Бубен детский, Погремушки, Детский Металлофон, Маракасы)		

Группа «Рябинка»

**Учебные пособия, дидактические (развивающие игры)**

Область	Наименование пособия	Кол-во в учр.	Примечание
<b>Познавательно-речевое развитие</b>	Развивающая игра «Арифметический тренажёр. Подготовка к школе. 4-7 лет».	1 шт.	
	Тренажёр «Обучение грамоте». 5-7 лет.	1 шт.	
	Тренажёр для развития математических способностей. 5-7 лет.	2 шт.	
	Настольно-дидактическая игра «Шашки с доской».	2 шт.	
	Настольно-дидактическая игра «Шахматы».	2 шт.	
	Настольно-дидактическая игра «Домино для мальчиков».	1 шт.	
	Познавательная игра-лото «Команда чемпионов».	1 шт.	
	Плакат «Уголок природы».	1 шт.	
	Плакаты «Счёт. Форма. Цвет. Объём».	4 шт.	
	Плакат «Алфавит в картинках».	1 шт.	
	Развивающая игра с полем и фишками «Круглый год».	1 шт.	
	Развивающая игра «Домино. Дорожные знаки». 5-7 лет.	1 шт.	
	Развивающая игра на магнитной основе «Морские обитатели».	1 шт.	
	Логическая игра «Кубики «Хамелеон».	1 шт.	
	Логическая игра «Профессии».	1 шт.	

	Игра-ходилка «Чудеса Света». 6+.	1 шт.	
	Игра-ходилка «Солнечная система». 6+.	1 шт.	
	Развивающая игра-лото для детей 5-7 лет.	1 шт.	
<b>Развитие речи</b>	Смысловое лото на развитие речи «Каким бывает день?» 5-7 лет.	1 шт.	
	Развивающая игра на магнитной основе «Приглашаю к столу».	1 шт.	
	Развивающая игра «Рассказы о животных». «2». 3-7 лет.	1 шт.	
	Развивающая игра «Предметы и сюжеты». 4-7 лет.	1 шт.	
	Развивающая игра «Расскажи по картинкам. Животные». 5-8 лет.	1 шт.	
	Игра настольная «Магнитный театр». 3-6 лет. 12 дет.	1 шт.	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Магнитная игра «Викторина. Обо всём на свете».	1 шт.	
	Магнитная игра «Одежда по сезонам». 29 дет. 3+.	1 шт.	
	Магнитная игра «Викторина. Умницам и умникам».	1 шт.	
	Развивающая игра «Мозаика».	1 шт.	
	Развивающая игра «Подбери по форме».	1 шт.	
	Развивающая игра – Лото «Машины».	1 шт.	
	Игра настольная пластмассовая – «Хоккей». 5+.	1 шт.	
	Игра настольная пластмассовая – «Футбол». 5+ .	1 шт.	

	Набор посуды. 8 предметов.	1 шт.	
	Набор детской посуды «Алиса» на 4 персоны. 17 эл. 3+.	1 шт.	
	Набор детской посуды на 2 персоны. 10 эл. (в сеточке). 3+.	1 шт.	
	Набор детской посуды. 16 эл. 3+.	1 шт.	
	Машинки	13 шт.	
	Куклы	6 шт.	
	Маленькая куколка с аксессуарами.	2 шт.	
	Пупс в коляске с аксессуарами.	2 шт.	
	Коляска кукольная	1 шт.	
	Набор кукольной одежды	1 уп.	
	Набор для игры «Парикмахерская»	3 пр.	
	Мебель для игры «Магазин»	1 шт.	
	Игровой набор «Продукты».	1 уп.	
	Настольная игра «Золушка». 3+.	1 шт.	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Пазлы деревянные «Томик» в ассортименте (Гжель. Городецкая роспись. Жостово).	3 шт.	
	Игрушка деревянная «Матрёшка».	1 шт.	
	Лёгкая застывающая масса «Лепная фантазия». 5+.	3 шт.	
	Песок для лепки «Радужный песок». 3+.	1 шт.	
	Игра развивающая деревянная «Курочки на кормушке».	1 шт.	
<b>Физическое развитие</b>	Спортивная игра «Кольцеброс».	1 шт.	
<b>Прочие пособия</b>	Настольно-дидактические игры:	5 шт.	

<b>по направлению работы</b>	Пазлы в коробке.		
	Пазл на подставке для детей. 3+.	1 шт.	
	Пазлы. Мозаика «Терем-теремок». 3+.	1 шт.	
<b>Прочие пособия по направлению работы</b>	Шкаф-вешалка для кукольной одежды.	1 шт.	
	Деревянный конструктор	1 шт.	
	Деревянный конструктор «Краски дня». 105 дет.	2 уп.	
	Игра - гибкий конструктор «Waveplay». Арт.50-D. 3+.	1 шт.	
	Игра-конструктор «Baisiqi». 6+.	1 шт.	
	Игра-конструктор «Play sticks». 4+	1 шт.	
	Игра-конструктор «Pumping Block». Арт. 9903	1 шт.	
	Игровой набор «Большое путешествие». 25 предметов.	1 уп.	
	Игрушка магнитный конструктор «SoftMBall»	1 шт.	
	Конструктор «Мельница». 3+	1 шт.	
	Конструктор «Техно»	1 шт.	
	Конструктор деревянный «Шарики-кубарики». Эко. 1+	1 шт.	
	Конструктор. 658 дет. 6+	1 уп.	
	Магнитный конструктор «Magnetic Blocks»	1 уп.	
	Пластмассовый конструктор.	1 шт.	

### 3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Автор, название, место издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров
1	2	3	4	5
<b>Дошкольное образование</b>				
		Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова.	2016	2
		Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.	2016	1
		Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож-	2016	1

	дения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева.М.: Мозаика-синтез		
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова. М.: Мозаика-Синтез	2016	1
Наглядно-дидактические пособия	Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. М.: Мозаика-Синтез	2015	1
	Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез	2015	1
	Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез	2015	1
	Белая К. Ю. Основы безопасности.	2015	1

	Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез		
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез	2016	1
	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». М.: Мозаика-Синтез	2016	1
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез	2016	1
Формирование основ безопасности	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез	2016	1

	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез	2016	1
	Наглядно - дидактические пособия Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез	2014	2
	Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез	2016	1
Образовательная область «Познавательное развитие»	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез	2016	2
	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).		
	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез	2016	1
	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-		

		7 лет).		
		Наглядно - дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. М.: Мозаика-Синтез	2016	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени- ем: Младшая группа (3- 4 года). М.:Мозаика- Синтез	2016	1
		Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже- нием: Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика- Синтез	2016	1
		Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже- нием: Старшая группа (5-6 лет). М.:Мозаика- Синтез	2016	1
		Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окруже- нием: Подготовительная	2016	1

		к школе группа (6-7 лет). М.:Мозаика-Синтез		
		<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: <u>«Водный транспорт»</u>;  <u>«Воздушный транспорт»</u>; <u>«Городской транспорт»</u>;  <u>«Спецтранспорт»</u>;  <u>«Строительные машины»</u>.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; <u>«Автомобильный транспорт»</u>; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; <u>«Инструменты домашнего мастера»</u>; <u>«Космос»</u>; «Офисная техника и оборудование»; <u>«Посуда»</u>; «Школьные принадлежности».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: <u>«В деревне»</u>; <u>«Кем быть?»</u>; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: <u>«Расскажите детям о бытовых приборах»</u>; <u>«Расскажите детям о космонавтике»</u>; <u>«Расскажите детям о</u></p>	2016	1

	<p><u>космосе»-, •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</u> М.:Мозаика-Синтез</p>		
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
	Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез	2016	2
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.	2016	1

		Старшая группа (5-6 лет). М.:Мозаика-Синтез		
		Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).		
		Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». М.:Мозаика-Синтез	2016	1
	Ознакомление с миром природы	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
		Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
		Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
		Соломенникова О. А. Ознакомление с	2016	1

	природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез		
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Плакаты: <u>«Домашние животные»</u>; <u>«Домашние питомцы»</u>; <u>«Домашние птицы»</u>; <u>«Животные Африки»</u>; <u>«Животные средней полосы»</u>; <u>«Овощи»</u>; <u>«Перелетные птицы»</u>; <u>«Зимующие птицы»</u>; <u>«Хищные птицы»</u>; <u>«Птицы жарких стран»</u>; <u>«Насекомые»</u>; <u>«Морские обитатели»</u>; <u>«Кто всю зиму спит»</u>; <u>«Погодные явления»</u>; <u>«Полевые цветы»</u>; <u>«Садовые цветы»</u>; <u>«Деревья и листья»</u>; <u>«Грибы»</u>; <u>«Фрукты»</u>.</p> <p>Картины для рассматривания: <u>«Коза с козлятами»</u>; <u>«Кошка с котятами»</u>; <u>«Свинья с поросятами»</u>; <u>«Собака с щенками»</u>.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: <u>«Деревья и листья»</u>; <u>«Домашние животные»</u>; <u>«Домашние птицы»</u>; <u>«Животные — домашние питомцы»</u>; <u>«Животные жарких стран»</u>; <u>«Животные</u></p>	2016	1

		<p><u>средней полосы</u>»;</p> <p><u>«Морские обитатели</u>»;</p> <p><u>«Насекомые</u>»;</p> <p><u>«Овощи</u>»; <u>«Рептилии и амфибии</u>»; <u>«Собаки— друзья и помощники</u>»;</p> <p><u>«Фрукты</u>»; <u>«Цветы</u>»;</p> <p><u>«Ягоды лесные</u>»;</p> <p><u>«Ягоды садовые</u>».</p> <p>Серия «<u>Рассказы по картинкам</u>»: <u>«Весна</u>»; <u>«Времена года</u>»; <u>«Зима</u>»; <u>«Лето</u>»; <u>«Осень</u>»; <u>«Родная природа</u>».</p> <p>Серия «<u>Расскажите детям о...</u>»: <u>«Расскажите детям о грибах</u>»; <u>«Расскажите детям о деревьях</u>»; <u>«Расскажите детям о домашних животных</u>»;</p> <p><u>«Расскажите детям о домашних питомцах</u>»;</p> <p><u>«Расскажите детям о животных жарких стран</u>»; <u>«Расскажите детям о лесных животных</u>»;</p> <p><u>«Расскажите детям о морских обитателях</u>»;</p> <p><u>«Расскажите детям о насекомых</u>»;</p> <p><u>«Расскажите детям о фруктах</u>»; <u>«Расскажите детям об овощах</u>»;</p> <p><u>«Расскажите детям о птицах</u>»; <u>«Расскажите</u></p>		
--	--	--	--	--

		<u>детям о садовых ягодах».</u> М.:Мозаика-Синтез		
Образовательная область «Речевое развитие»		Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати).		
		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).		
		Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).		
		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
		Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
		Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»;	2016	1

	<p><u>«Антонимы.</u> <u>Прилагательные»;</u> <u>«Говори правильно»;</u> <u>«Множественное</u> <u>число»;</u> <u>«Многочисленные</u> <u>слова»;</u> <u>«Один —</u> <u>много»;</u> <u>«Словообразование»;</u> <u>«Ударение».</u> <u>Развитие речи в детском</u> <u>саду: Для работы с</u> <u>детьми 2-3 лет. Гербова</u> <u>В.В.</u> Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. <u>Правильно или</u> <u>неправильно. Для</u> <u>работы с детьми 2-4 лет.</u> <u>Гербова В.В.</u> Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. <u>Серия «Рассказы по</u> <u>картинкам»:</u> <u>«Колобок»;</u> <u>«Курилка Ряба»;</u> <u>«Реп-</u> <u>ка»;</u> <u>«Теремок».</u></p> <p>М.:Мозаика-Синтез</p>		
Образовательная область	Зацепина М.Б. Музыкальное		

«Художественно-эстетическое развитие»	воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.		
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4 года).		
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.		
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).		
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).М.: Мозаика-Синтез	2016	1
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез	2016	1
	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	2016	1

	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада М.:Мозаика-Синтез		
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). М.: Мозаика-Синтез	2016	1
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез	2016	1
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез	2016	1
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года. М.:Мозаика-Синтез	2016	1
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.		
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.		
	Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Музыкальные	2016	1

		<p>инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра».</p> <p>Серия «Народное искусство — детям»: <u>«Гжель»</u>; <u>«Городецкая роспись по дереву»</u>; <u>«Дымковская игрушка»</u>; <u>«Каргополь — народная игрушка»</u>; <u>«Музыкальные инструменты»</u>; <u>«Филимоновская народная игрушка»</u>; <u>«Хохлома»</u>.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; <u>«Городецкая роспись»</u>; <u>«Дымковская игрушка»</u>; «Простые узоры и орнаменты»; <u>«Сказочная гжель»</u>; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; <u>«Филимоновская</u></p>		
--	--	---	--	--

		<u>игрушка»; «Хохломская роспись».</u> М.:Мозаика-Синтез		
Образовательная область «Физическая культура»		Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
		Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).	2016	1
		Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез	2016	1
		Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: Мозаика-Синтез	2016	1
		Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.		
		Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.:Мозаика-Синтез	2016	1
		Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: <u>«Спортивный инвентарь».</u>		

	Серия «Рассказы по картинкам»: <u>«Зимние виды спорта»</u> ; <u>«Летние виды спорта»</u> ; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: <u>«Расскажите детям о зимних видах спорта»</u> ; <u>«Расскажите детям об олимпийских играх»</u> ; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».		
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика-Синтез	2016	1
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.:Мозаика-Синтез	2016	1
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).		

### 3.9. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Важнейшим условием реализации программы является создание психолого-педагогических условий в учреждении для развития ребенка. Огромную роль играет деятельность педагога по созданию таких условий.

#### Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия необходимо: общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; создавать ситуации, в которых дети при помощи разных</p>	<p>Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Мини-музей «Русская изба»</p>
--	---	---

	<p>культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;</p>	<p>Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.</p>
<p>Формирование доброжелательных отношений</p>	<p>Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует: устанавливать понятные для детей правила взаимодействия; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</p>	<p>Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.</p>
<p>Развитие самостоятельности</p>	<p>Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли: учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями; находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;</p>	<p>С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; совершать выбор и обосновывать его</p>

	<p>изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;  быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.</p>	<p>(например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);  предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);  планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;  оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.  Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.</p>
<p>Создание условий для развития свободной игровой деятельности</p>	<p>С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:  создавать в течение дня условия для свободной игры детей;  определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;  наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;  отличать детей с развитой</p>	<p>Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.  Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого.  При этом роль педагога</p>

	<p>игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).</p> <p>Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.</p>	<p>в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.</p> <p>Центр сюжетно-ролевой игры Центр дидактических игр</p>
<p>Создание условий для развития познавательной деятельности</p>	<p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <p>регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</p> <p>регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p> <p>обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</p> <p>позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</p> <p>организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки</p>	<p>Центр для конструктивной деятельности,</p> <p>Центр экспериментирования</p>

	<p>зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; помогая организовать дискуссию;</p> <p>предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</p>	
<p>Создание условий для развития проектной деятельности</p>	<p>С целью развития проектной деятельности педагога должны:</p> <p>создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</p> <p>поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;</p> <p>помогать детям планировать свою деятельность при</p>	<p>Центр для конструктивной деятельности,</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр дидактических игр</p> <p>Природный уголок (окружающая среда, явления природы, наблюдения)</p>

	<p>выполнении своего замысла;  в ходе обсуждения  предложенных детьми  проектных решений  поддерживать их идеи, делая  акцент на новизне каждого  предложенного варианта;  помогать детям сравнивать  предложенные ими варианты  решений, аргументировать  выбор варианта.</p>	
<p>Создание условий  для  самовыражения  средствами  искусства</p>	<p>Для того чтобы дети  научились выражать себя  средствами искусства, педагог  должен:  планировать время в течение  дня, когда дети могут  создавать свои произведения;  создавать атмосферу принятия  и поддержки во время занятий  творческими видами  деятельности;  оказывать помощь и  поддержку в овладении  необходимыми для занятий  техническими навыками;  предлагать такие задания,  чтобы детские произведения  не были стереотипными,  отражали их замысел;  поддерживать детскую  инициативу в воплощении  замысла и выборе  необходимых для этого  средств;  организовывать выставки  проектов, на которых дети  могут представить свои</p>	<p>Центр  театрализованной  деятельности  Центр  художественного  творчества</p>

	произведения.	
Создание условий для физического развития	Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно: ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; обучать детей правилам безопасности; создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	

#### **4. Краткая презентация программы**

Название: МОУ «Борская ООШ» - дошкольные группы

Учредитель: Комитет по образованию администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Форма собственности: муниципальная

Год основания: 1988

Юридический, фактический адрес: 187515, Ленинградская область, Тихвинский район, деревня Бор, дом 21; 187515, Ленинградская область, Тихвинский район, деревня Бор, дом 20.

Телефон: 8(813)674-61-79, 8(813)674-61-73

e-mail: schkola2012@yandex.ru

Официальный сайт в сети интернет: <http://bor.lenschool.ru/>

Количество групп: 4

Возрастная категория детей: от 1 до 7 лет

- с учетом примерной основной программы дошкольного образования, которая одобрена решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15); примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016 год; \*дополнительной общеразвивающей программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б., 2014 год; дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» С.Н. Николаева, 2013 год.

Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 1 до 7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей,

принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников:**

Взаимоотношения между ОО и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ОО. Для успешного и системного контакта с родителями в ОО разработана система взаимодействия учреждения с семьями воспитанников. Наличие разных категорий семей требует дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, и направлен на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

## План преемственности детского сада и школы

**Стратегическая идея:** обеспечить высокий уровень развития личности.

**Приоритетные направления для начальной школы:** формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

**Приоритетные направления для дошкольного учреждения:** раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

**Главная цель:** реализация единой линии общего развития ребенка, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, в связи с внедрением в практику работы ФГОС.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно-педагогическая работа</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение детьми подготовительной к школе группы урока в первом классе.</li> <li>- Экскурсия детей подготовительной к школе группы по школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ноябрь</li> <li>Март</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заместитель директора по УВР</li> <li>учитель 1 класса,</li> <li>воспитатель</li> <li>Заместитель директора по УВР</li> <li>воспитатель</li> </ul>
2	<p>С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать литературные произведения о школе;</li> <li>- проводить беседы о школе, об обучении;</li> <li>- знакомить с режимом дня ученика 1 класса;</li> <li>- организовывать и проводить сюжетно-ролевую игру</li> </ul>	В течение учебного года	воспитатель, воспитатели

	«Школа», развивающие игры.		
3	Проведение мониторинга освоения дошкольниками образовательной программы.	Сентябрь, май	воспитатель
4	Совместное участие дошкольников подготовительной к школе группы с учениками 1 класса в КТД школы	Март-май	Воспитатель, учитель физической культуры, учитель 1 класса
<b>2. Методическая работа</b>			
1	«Дискуссионный круглый стол: - встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС ДО и ФГОС НОО»; - результативность обучения детей в школе за 1 триместр; - анализ проблем адаптационного периода первоклассников; - анализ готовности детей к обучению в школе.	Декабрь, май	Воспитатель учитель 1 класса учитель 4 класса
2	Оформление информации для родителей будущих первоклассников; - День открытых дверей в начальной школе;	Ноябрь  По плану школы	Воспитатель
3	Составление списков будущих первоклассников.	Апрель	Администрация ОУ
<b>3. Работа с родителями</b>			
1	Родительское собрание в подготовительной группе с	Декабрь	Воспитатель Заместитель

	<p>участием учителей начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с диагностикой готовности детей к обучению в школе;</li> <li>- деловая игра «Ваш ребенок скоро станет школьником».</li> </ul>		директора по УВР
2	Телефонная горячая линия «Что беспокоит родителей перед поступлением детей в школу».	Март	Администрация ОУ
3	<p>Пресс-клуб для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Школа здоровья»;</li> <li>- «Как помочь себе и своему ребёнку»;</li> <li>- «Почему учиться трудно».</li> </ul>	В течение года	Воспитатель

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы (раздел 2.8. Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы)**

Вид диагностики	Характер диагностики	Возраст воспитанников	№ приложения
Педагогическая диагностика	групповая	3-4 года	2.1
Педагогическая диагностика	индивидуальная	3-4 года	2.2
Педагогическая диагностика	групповая	4-5 лет	2.3
Педагогическая диагностика	индивидуальная	4-5 лет	2.4
Педагогическая диагностика	групповая	5-6 лет	2.5
Педагогическая диагностика	индивидуальная	5-6 лет	2.6
Педагогическая диагностика	групповая	6-7 лет	2.7
Педагогическая диагностика	индивидуальная	6-7 лет	2.8

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(карты развития детей 3-4 года)

20\_\_-20\_\_ учебный год

**Воспитатели**

Дата заполнения: Октябрь \_\_\_\_\_ г.

Май \_\_\_\_\_ г.

### **Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

#### ***Побуждения оцениваются по критериям:***

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

#### ***Знания, представления оцениваются по критериям:***

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

#### ***Умения, навыки оцениваются по критериям:***

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;











## Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### Примеры описания инструментария по образовательным областям

#### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**1.** Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

**2.** Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

**3.** Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

**Выводы и предложения:**

Индивидуальная работа с детьми по:

Обр. об. "Речевое развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Познавательное развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Игровая деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предметно - развивающая среда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цели и задачи на учебный год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Карта индивидуального развития воспитанника  
дошкольной группы « \_\_\_\_\_ »  
в рамках педагогической диагностики**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_

**Возраст воспитанника 3-4 года**

**20\_\_ -20\_ учебный год**

## Обр. об. "Познавательное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

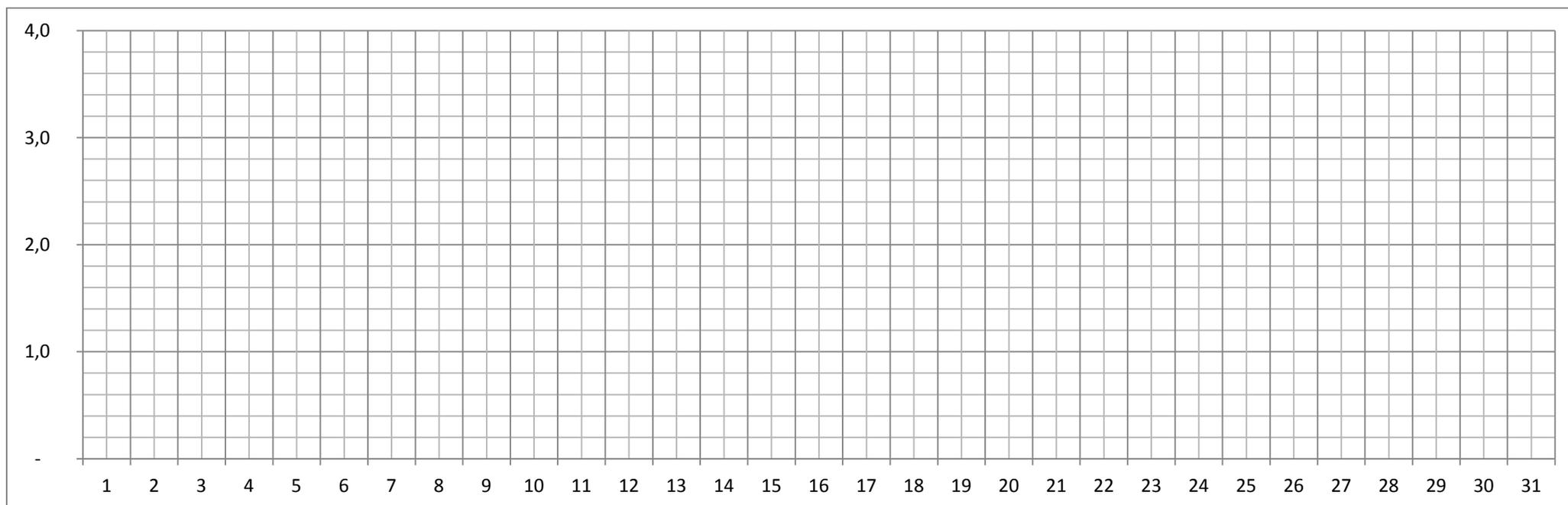
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Обр. об. "Речевое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

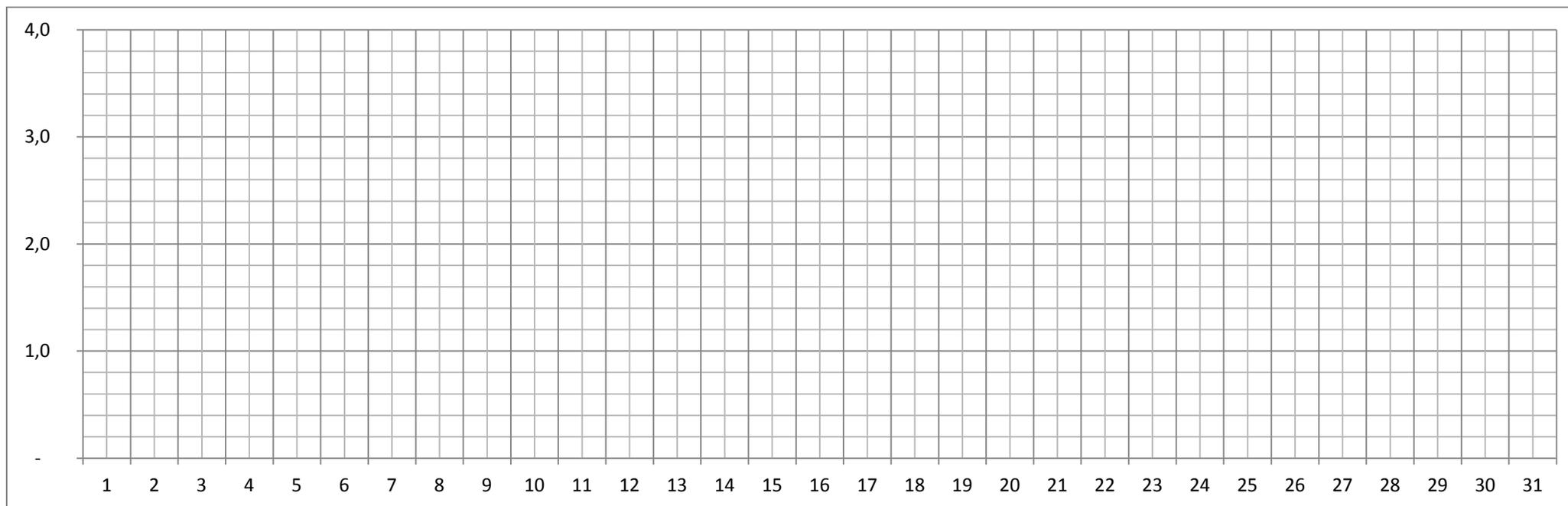
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

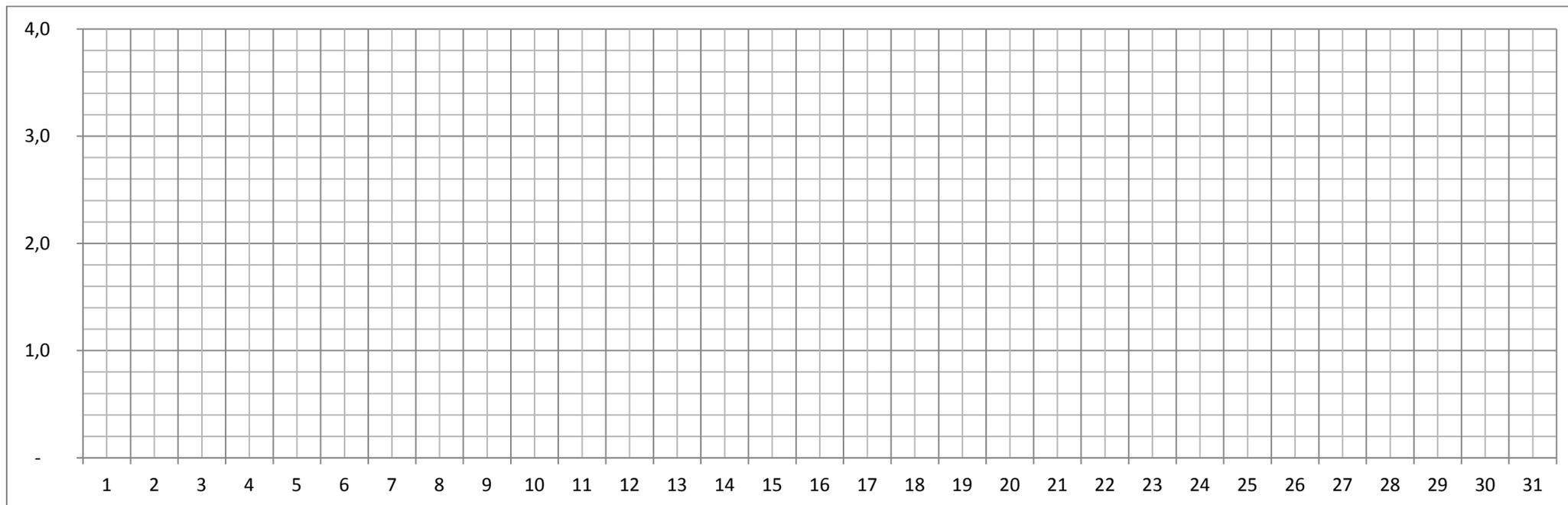
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Игровая деятельность

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

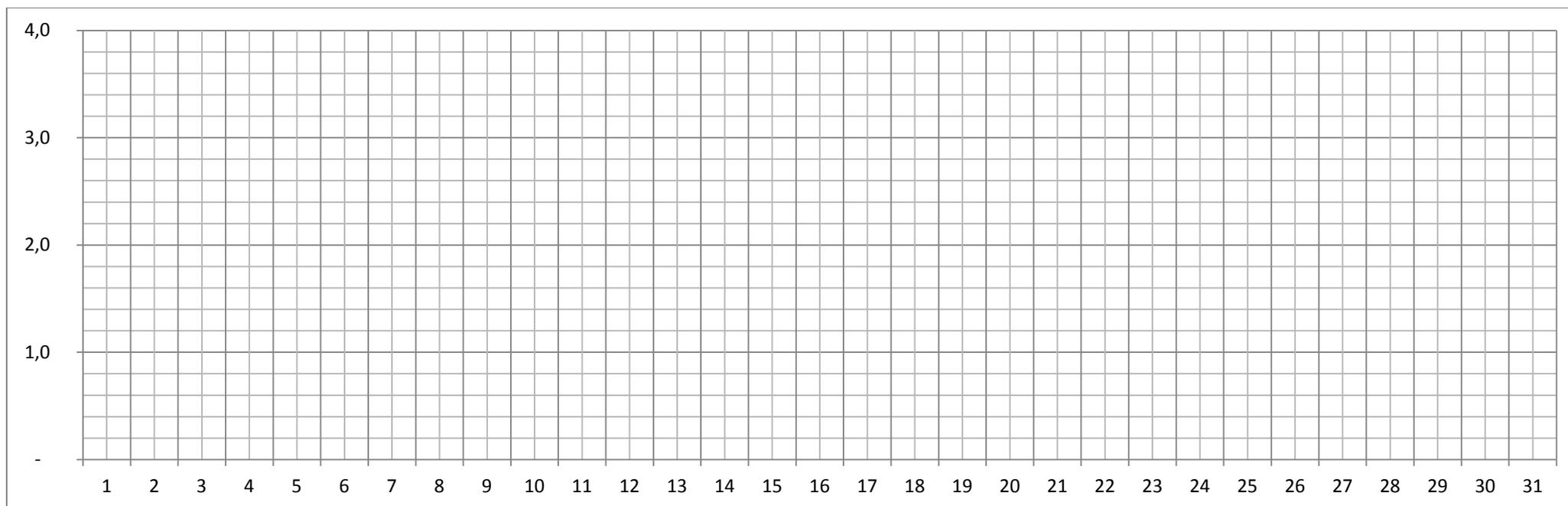
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## "Социально – коммуникативное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

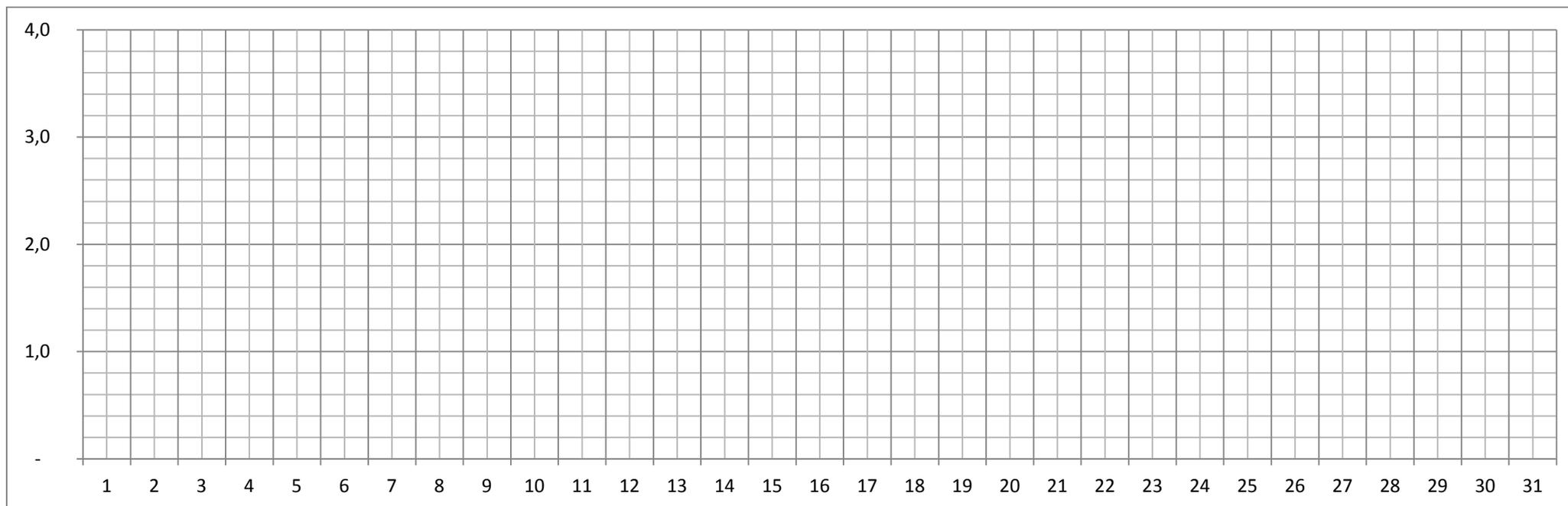
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## "Физическое развитие "

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

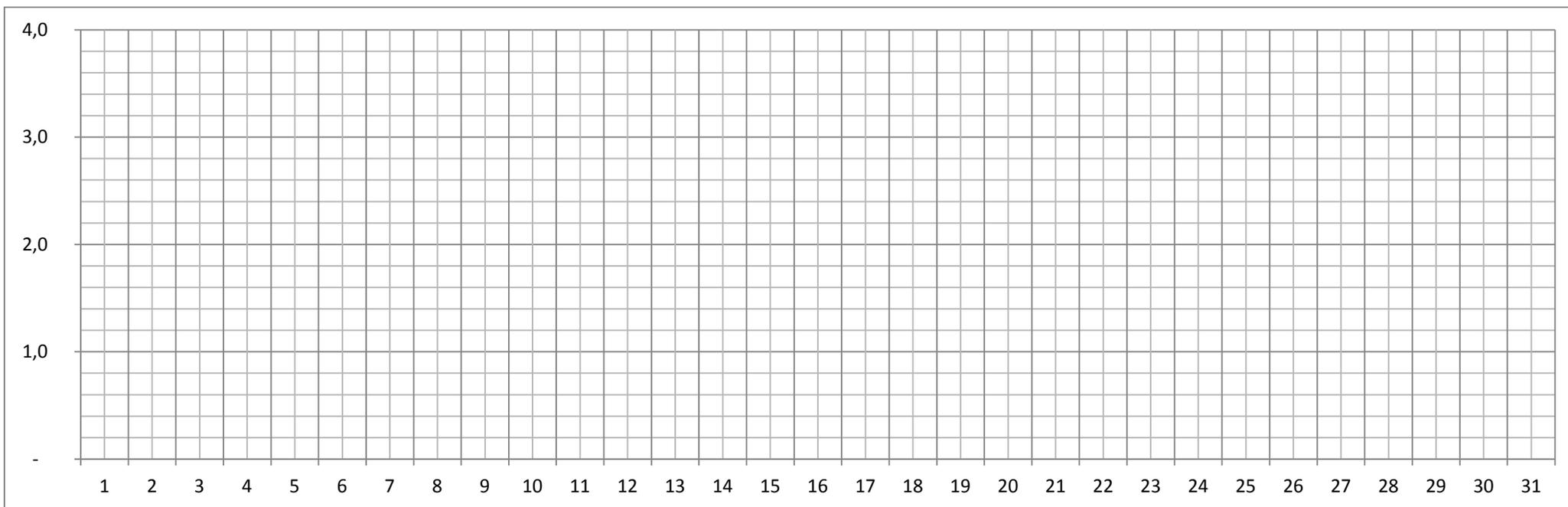
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(карты развития детей 4-5 лет)

20\_\_-20\_\_ учебный год

**Воспитатели**

Дата заполнения: Октябрь \_\_\_\_\_ г.

Май \_\_\_\_\_ г.

### **Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

#### ***Побуждения оцениваются по критериям:***

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

#### ***Знания, представления оцениваются по критериям:***

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

#### ***Умения, навыки оцениваются по критериям:***

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;



### «Речевое развитие»

- \*различает и называет части предметов \у рубашки –ворот, пуговицы \, качества предметов \величину. цвет ,форму, материал \ ,различать и называть некоторые сходные по назначению предметы \тарелка-блюде, чашка-стакан \ , понимать обобщающие понятийные слова \одежда, посуда,мебель\;
- \*внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки кроме шипящих и сонорных;
- \*отчетливо произносить слова и короткие фразы;
- \*использует в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа ,обозначающих животных \ утка- утенок- утята \ ;форму множественного числа существительных в родительном падеже \ ленточек, матрешек;
- \*составляет предложения с однородными членами \ Катя посадила на ковер куклу. мишку, зайку \;
- \*повторяет за педагогом рассказ, составленный об игрушке или по картинке ;
- в речи слова ,обозначающие названия предметов ближайшего окружения \их признаки ,действия, местоположение в пространстве \.
- \*умеет повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины,
- \* участвует в драматизации отрывков и знакомых сказок.
- \*умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитие действия, сюжета,
- \*понимает смысл произведения, воспроизводить с помощью вопросов педагога содержание в правильной последовательности.
- \*правильно произносит все звуки родного языка ;
- \*используют в речи существительные, обозначающие профессии ,с которыми их познакомили ;
- \*используют существительные с обобщающим значением :овощи, фрукты ,ягоды, животные ;
- \*согласовывают слова в роде, числе, падеже ;
- \*пересказывают небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предметам ;
- \*выразительно читают стихотворения, потешки ;
- \*характеризуют состояние и настроение людей \огорчен, весел \ ;
- \*используют формы повелительного наклонения глаголов \хотеть, лежать, бежать \ ;
- \*используют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- \*рассказывает невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии
- \*осмысленно работает над собственным произношением, выделяя первый звук в слове
- \*понимает и употребляет в речи слова- *антонимы*
- \*активно употребляет в речи слова, обозначающие *эмоциональное* состояние, этические качества образа, *эстетические* характеристики

**Развивающая речевая среда.** Может обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Любопытен. Доброжелательно общается со сверстниками , может порадовать друга, поздравить его, спокойно высказывает свое недовольство его поступком.



### «Формирование элементарных математических представлений»

- \* находит много предметов и один предмет в окружающей обстановке,
- \* различает и правильно называет *круг, квадрат, треугольник, прямоугольник*
- \* умеет ориентироваться в основных пространственных направлениях;
- \* умеет ориентироваться на плоскости;
- \* сравнивает два предмета контрастных и одинаковых размеров по длине, ширине, высоте;
- \* соотносит предметы одной группы с предметами другой, пользуясь приемами наложения и приложения;
- \* сравнивает два предмета по толщине: толще - тоньше \ равные по толщине \;
- \* сравнивает два предмета, отличающихся в целом по объему \ больше – меньше \;
- \* умеет практически выяснять, в какой из групп больше \ меньше \ предметов, используя приемы наложения и приложения;
- \* воспроизводит заданное количество звуков и движений в пределах 1-3 без счета и называния числа
- \* различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному
- \* называть общее количество предметов на основе счета воспитателя;
- \* считают в пределах 5;
- \* знакомы с образованием чисел 4 и 5;
- \* отсчитывает определенное количество предметов по образцу;
- \* показывает, что число предметов не зависит от их размеров, формы и места их расположения, от расстояния между предметами;
- \* устанавливает соотношения между тремя-пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине и объему в целом, раскладывая предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины;
- \* считает и отсчитывает предметы по осязанию;
- \* считает звуки;
- \* отсчитывает определенное количество предметов по образцу и названному числу;
- \* различает и называет *шар, куб, цилиндр*;
- \* различает и называет предметы:  
*круглой, прямоугольной, квадратной и треугольной формы*



## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Стремится проявлять: взаимопомощь, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Умеет играть в коллективные игры.

Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.

Стремится здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Имеет представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Имеет первичные представления об своих правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

С удовольствием рассказывает о своей семье, семейном быте, традициях.

**Детский сад.** Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Стремится бережно относиться к вещам, умеет использовать их по назначению, ставить на место.

Активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в детском саду, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых и детей

**Родная страна.** Умеют рассказывать о своем родном городе.

Знает о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики)

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Стремится совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

**Самообслуживание.** Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Стремится быть аккуратным, опрятным.

**Общественно-полезный труд.** Ответственно относится к порученному заданию (доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо). Проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Стремится самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Умеет самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

**Труд в природе.** Проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

Кормит зимующих птиц.

Стремится помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

**Уважение к труду взрослых.** Называет профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе.**

Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Знает понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Знает с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Знает о необходимости соблюдать правила дорожного движения, о назначении светофора и работе полицейского.

Знаком с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Имеет навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знаком с правилами безопасного поведения во время игр

Знает о назначении и правила пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знаком с правилами езды на велосипеде.

Знаком с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.



## «Игровая деятельность»

- \*придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет
- \*уметь выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий
  - \*умение самостоятельно подбирать атрибуты
- \*доброжелательное относится к товарищу
- \*охотно принимает предложение поиграть, обмениваться игрушками
- \* проявляет желание участвовать в совместных играх
- \*проявляет чувство симпатии к партнеру по игре
- \*умение играть в группе по 2-3 человека
- \*использует в игре предметы-заместители
- \*придерживается правил в дидактических играх
- \*следит за развитием театрализованного действия
- \*разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения ,мимику
- \*пользуется в строительных играх строительным материалом \ кубики, бруски, пластины \ ,простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы
  - \*активно участвует в общих играх детей
- \*отражает в играх не только быт, но и трудовые действия героев
- \*умеет объединять самостоятельно несколько игровых сюжетов в один
- \*адекватно воспринимает в театре \кукольном, драматическом \ художественный образ
  - \*считается с мнением и интересами товарищей
- \*широко использует предметы-заместители
- \*умеет подбирать игровое оборудование к игре
- \*проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм
- \*в настольно-печатных играх выступает в роле ведущего, умеет объяснять правила игры
- \*используют в игре собственные постройки разной конструктивной сложности
- \*умеет договариваться о том, что будут строить сообща, распределяет материал, согласовывает результат
- \*самостоятельны и инициативны в организации подвижных игр
- \*умеет придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения



**Образовательная область «Познавательное развитие»  
Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам. Имеет представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Стремится самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Умеет устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.**

Использует полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Называет геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Определяет различные материалы на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Умеет использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Имеет первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

**Дидактические игры.** Знает игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствует умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Знает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Имеет знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Имеет первичные представления о школе.

Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Знает различные профессии (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

**Ознакомление с миром природы**

Знает домашних животных, обитателей уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птиц (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Знает о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Знает фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).

Имеет знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знаком со способами ухода за ними.

Умеет узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Знает о свойствах песка, глины и камня.

Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Замечает о сезонных изменения в природе.



### **Приобщение к искусству**

Проявляет выражение эстетических чувств, эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Знаком с профессиями артиста, художника, композитора.

Стремится узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Умеет различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Умеет выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Знаком с архитектурой. Имеет представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Проявляет интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Умеет замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Стремится изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Проявляет интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Знаком с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знаком с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

## Изобразительная деятельность

Проявляет эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Умеет рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Умеет создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Сохраняет правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Содержит свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Проявляет дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Стремится использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание на многоцветие окружающего мира.

Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года может получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Умеет правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров.

Умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Узнает национальный орнамент.

### **Лепка**

Знает приёмы : прощипывания с легким оттягиванием всех краев, сплющивания шара, вытягивания отдельных частей из целого куска, прощипывания мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

### **Аппликация.**

Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Имеет навык разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Умеет составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). К концу года умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Владеет навыками аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

## **Конструктивно-модельная деятельность**

Умеет различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Умеет конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

**Выводы и предложения:**

Индивидуальная работа с детьми по:

Обр. об. "Речевое развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Познавательное развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Игровая деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предметно - развивающая среда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цели и задачи на учебный год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Карта индивидуального развития воспитанника  
дошкольной группы « \_\_\_\_\_ »  
в рамках педагогической диагностики**

**Ф.И. \_\_\_\_\_**

**Возраст воспитанника 4-5 лет**

**20\_\_ -20\_ учебный год**

## Обр. об. "Познавательное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

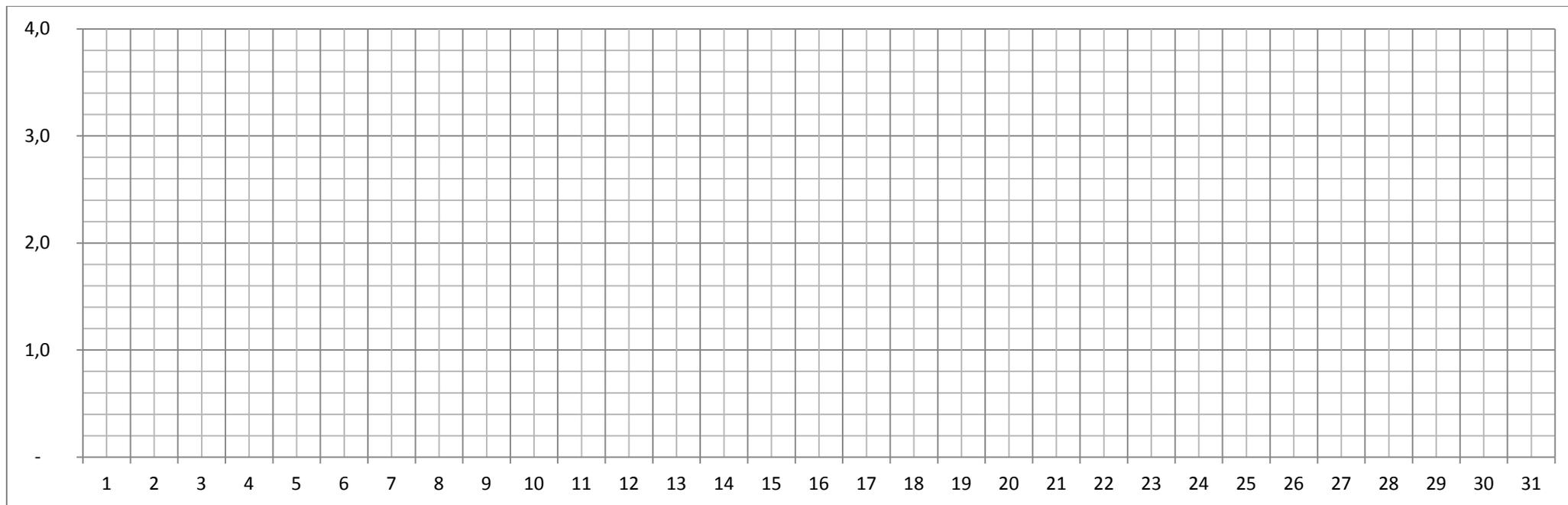
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Обр. об. "Речевое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

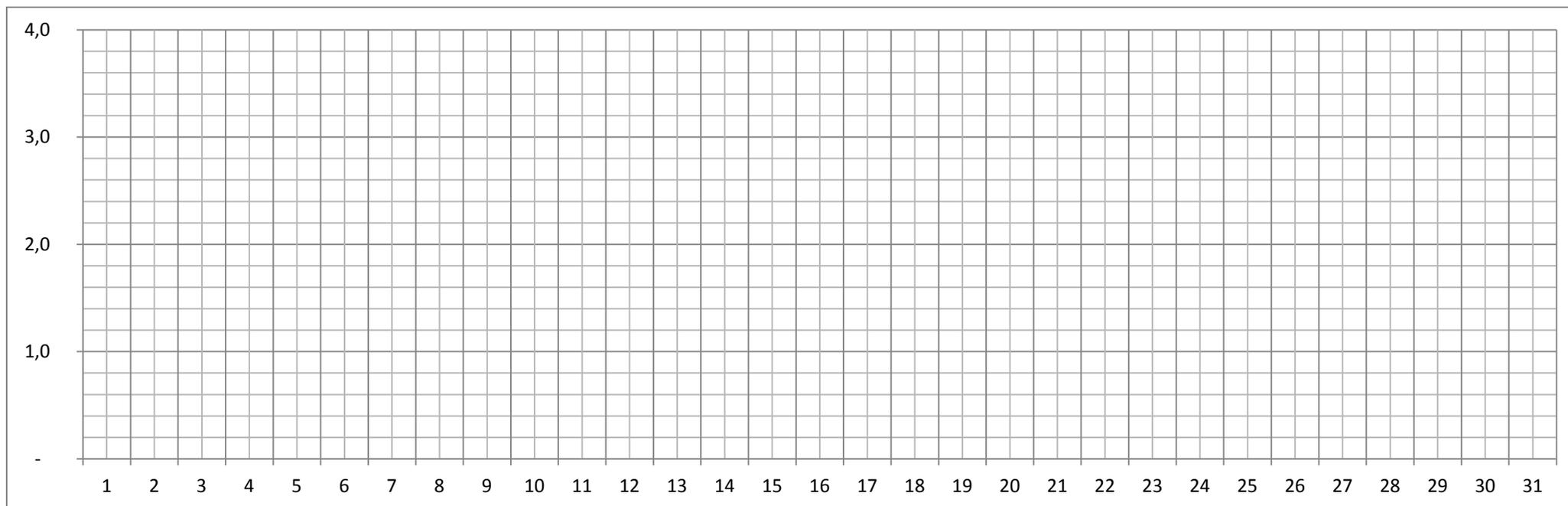
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

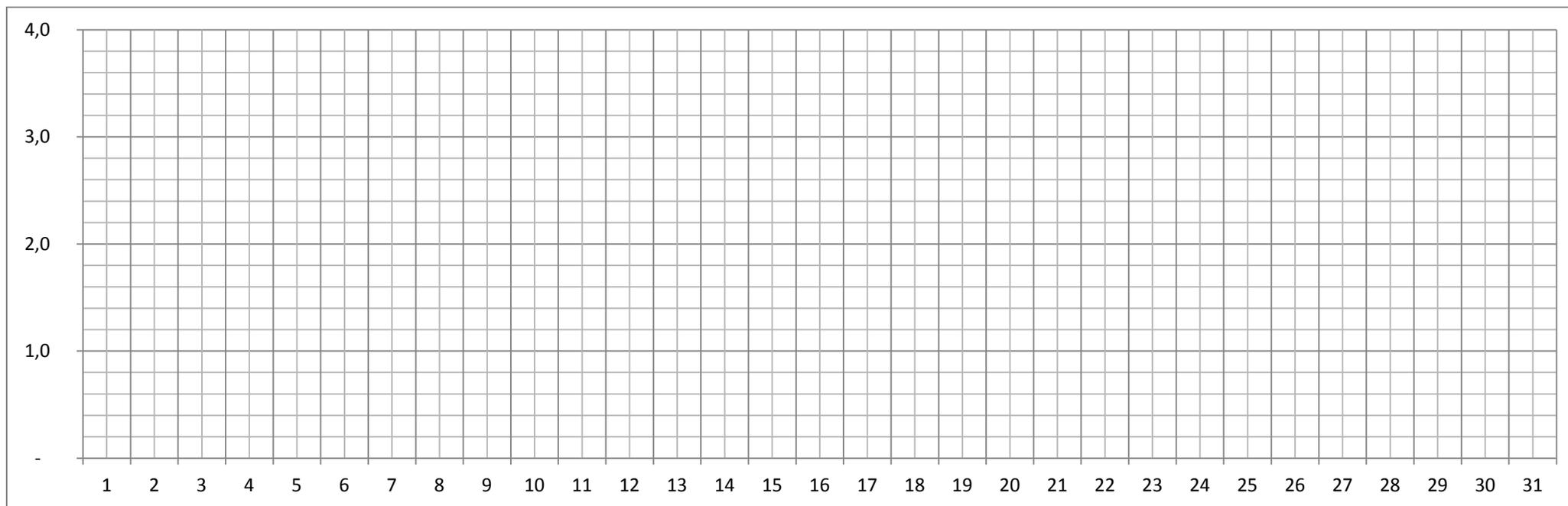
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Игровая деятельность

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

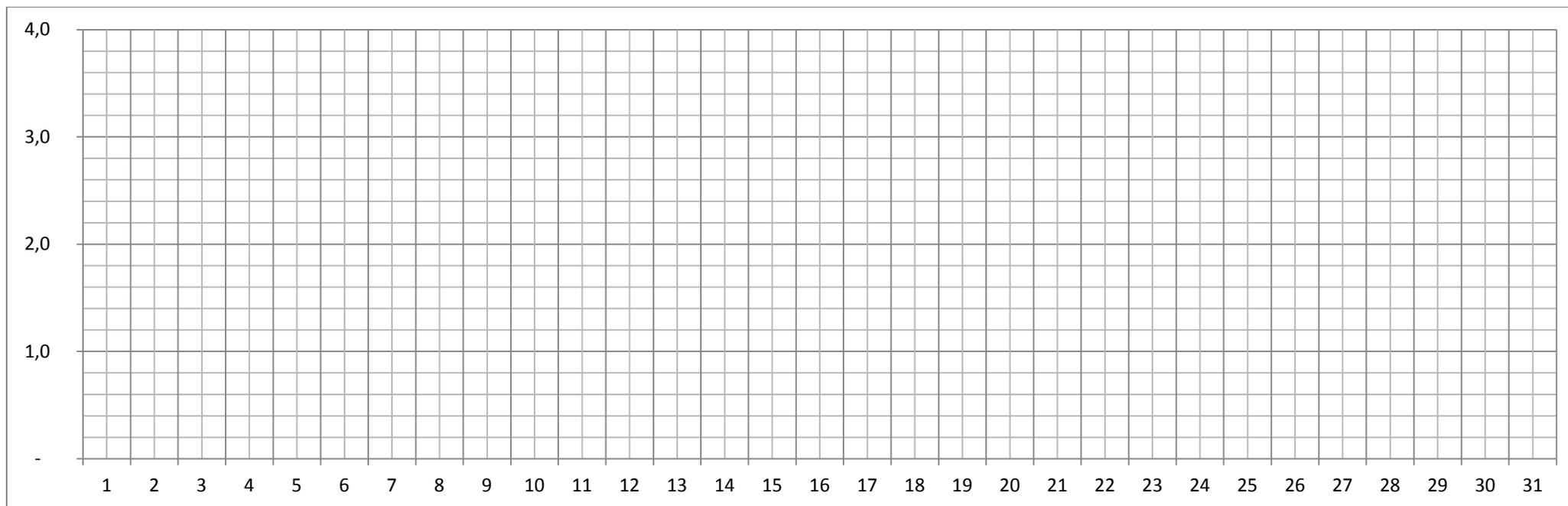
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## "Социально – коммуникативное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

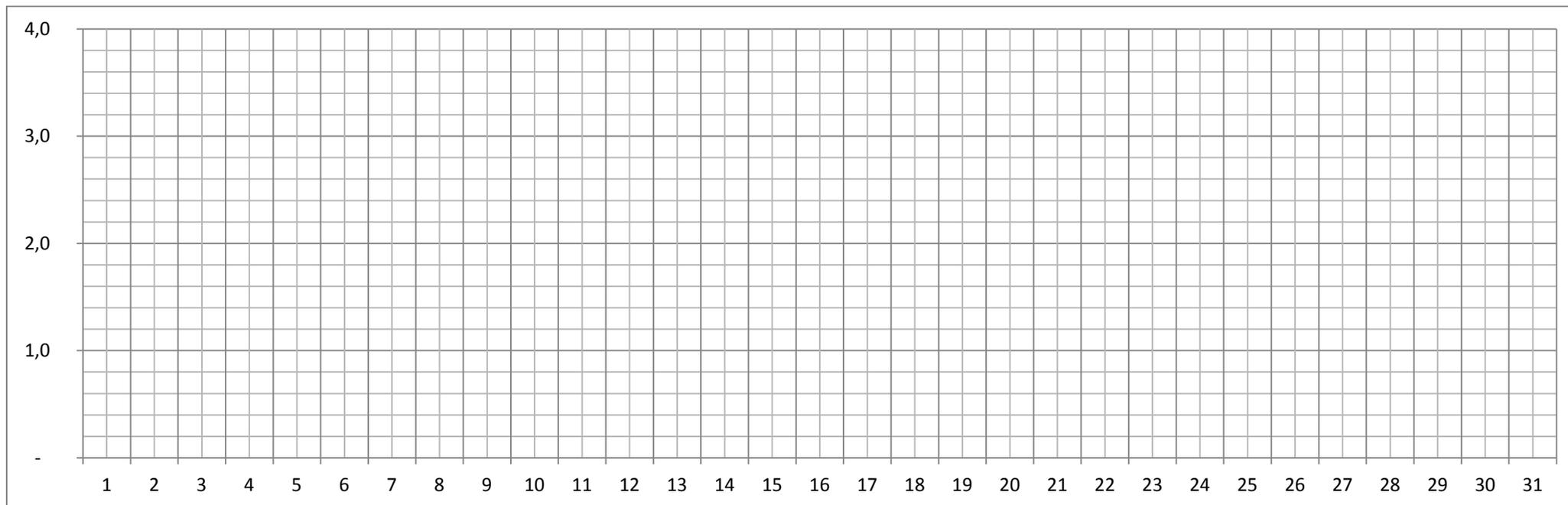
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## "Физическое развитие "

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

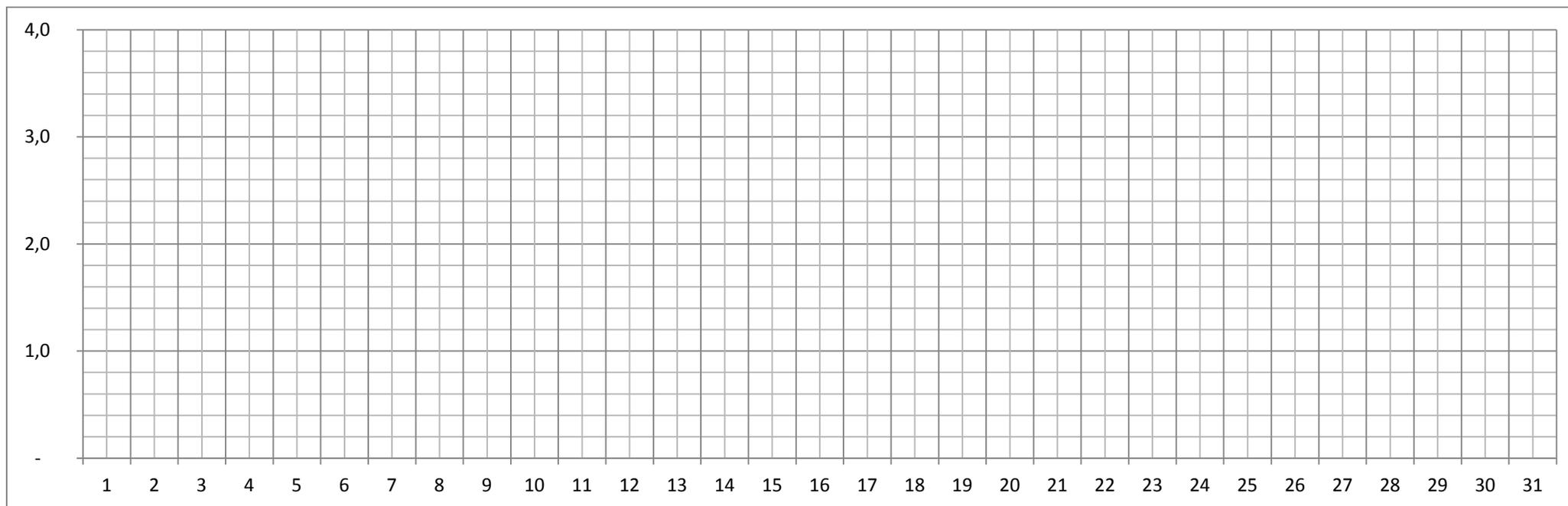
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(карты развития детей 5-6 лет)

20\_\_-20\_\_ учебный год

**Воспитатели**

**Дата заполнения: Октябрь \_\_\_\_\_ г.**

**Май \_\_\_\_\_ г.**

### **Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

#### ***Побуждения оцениваются по критериям:***

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

#### ***Знания, представления оцениваются по критериям:***

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

#### ***Умения, навыки оцениваются по критериям:***

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;



## «Речевое развитие». Развивающая речевая среда.

Любит рассматривать изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Делает попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх использует формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.** Знает существительные, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.** Правильно, отчетливо произносит звуки. Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц,

с — ш, ж — з, л — р.

Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).

**Грамматический строй речи.** Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.

Знает разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.

Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

**Связная речь.** Умеет поддерживать беседу.

Делает попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.



## «Формирование элементарных математических представлений»

### На начало учебного года

- \* различают группы, содержащие 1 и 2, 2 и 3 предмета, на основе сопоставления их элементов один к одному. Называет общее количество предметов на основе счета воспитателя;
- \* считает в пределах 5;
- \* знаком с образованием чисел 4 и 5;
- \* различает и называет *круг, квадрат, прямоугольник, треугольник*;
- \* сравнивает предметы по длине и ширине;
- \* отсчитывает определенное количество предметов по образцу;
- \* знает, что число предметов не зависит от их размеров, формы и места их расположения, от расстояния между предметами;
- \* устанавливает соотношения между тремя-пятью предметами по длине, ширине, высоте, толщине и объему в целом, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания величины;
- \* считает и отсчитывает предметы по осязанию;
- \* считает звуки;
- \* отсчитывает определенное количество предметов по образцу и названному числу;
- \* различает и называет *шар, куб, цилиндр*;
- \* различает и называет предметы: *круглой, прямоугольной, квадратной и треугольной формы*

### На окончание учебного года

- \* определяет направления расположения предметов: *вперед, назад, вверх, вниз, слева, справа*;
- \* различает круг и овал (фигуру ограниченную овалом);
- \* знаком с образованием чисел от 6 до 9, умеет сравнивать совокупности предметов, выраженные смежными числами, и устанавливает равенство между ними.
- \* умеет считать предметы на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9;
- \* развиты навыки ориентировки на листе бумаги;
- \* соотносит предметы по форме с геометрическими образцами;
- \* сформированы представления о *неделе, днях недели*;
- \* знаком с образованием числа 10, счет и отсчет в пределах 10;
- \* имеет представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении;
- \* развито умение видеть равное количество в группах разных предметов и умение обобщать числовые значения (всех игрушек по 6, по 7 и т.д.);
- \* развиты навыки ориентировки в пространстве;
- \* имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью;
- \* знакомы с количественным составом чисел первого пятка из единиц;
- \* развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10, на наглядной основе
- \* умеет определять, какое число больше или меньше другого;
- \* развито умение анализировать форму предметов;
- \* умеет устанавливать, размерных соотношений между предметами \* развит глазомер.



## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Стремится иметь дружеские взаимоотношения с детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить с другими детьми общие интересные занятия.

Имеет уважительное отношение к окружающим.

Стремится заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Стремится быть скромным, умеет проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников. Стремится выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Знает и употребляет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Имеет гендерные представления. Стремится уважительно относиться к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Стремится принимать посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Имеет постоянные обязанностей по дому.

**Детский сад.** Интересуется ближайшей окружающей средой: детским садом, домом, где живут дети, участком детского сада и др. Обращает внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Умеет замечать изменения в оформлении помещений, умеет объяснять причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления..

Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Имеет представления себе как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп, стремится принимать участие в жизни дошкольного учреждения

**Родная страна.** Имеет представления о малой Родине. Знает о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Имеет представления о Российской армии. Уважительно относится к защитникам отечества. стремится рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

## **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Стремится следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умывается, по мере необходимости моет руки. Следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком.

Умеет замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами; ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Стремится быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить и убирать материалы и пособия к занятию.

**Общественно-полезный труд.** Имеет желание выполнять посильные трудовые поручения, участвовать в совместной трудовой деятельности. Стремится быть самостоятельным и ответственным, доводить начатое дело до конца. Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Умеет оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Развито желание помогать друг другу.

Сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности. Умеет проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Стремится помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п., наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Стремится добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Стремится выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

**Уважение к труду взрослых.** Имеет представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека

## Формирование основ безопасности

### **Безопасное поведение в природе.**

Знает о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знаком с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Знает дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знаком с работой службы спасения — МЧС. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Умеет обращаться за помощью к взрослым.

Умеет называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.



## «Игровая деятельность»

### На начало учебного года

- \*активно участвует в общих играх детей
- \*отражает в играх не только быт, но и трудовые действия героев
- \*умеет объединять самостоятельно несколько игровых сюжетов в один
- \*адекватно воспринимает в театре \кукольном, драматическом\ художественный образ
- \*считается с мнением и интересами товарищей
- \*широко использует предметы-заместители
- \*умеет подбирать игровое оборудование к игре
- \*проявляет интерес к дидактическим, настольно-печатным играм
- \*в настольно-печатных играх выступает в роле ведущего, умеет объяснять правила игры
- \*использует в игре собственные постройки разной конструктивной сложности
- \*умеет договариваться о том, что будут строить сообща, распределяет материал, согласовывает результат
- \*самостоятелен и инициативен в организации подвижных игр
- \*умеет придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения

### На окончание учебного года

- \*умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
- \*стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
- \*умеет договариваться с партнерами ,во что играть, кто кем будет в игре
- \*подчиняется правилам игры
- \*правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \кино, литература. экскурсии\
- \*умеет создавать творческую предметно-игровую среду
- \*использует полифункциональный материал, предметы-заместители
- \*в дидактических играх реально оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает свой проигрыш
- \*умеет правильно объяснять правила игры другим
- \*после просмотра спектакля умеет оценить игру актера, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- \*имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду
- \*умеет создавать коллективные постройки, необходимые для игры
- \*применяет конструктивные умения, полученные на занятиях



## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Умеет наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Умеет подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Умеет определять материалы, из которых изготовлены предметы. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

#### **Сенсорное развитие.**

Знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Умеет различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Знаком с различными геометрическими фигурами, Умеет использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Стремится развивать познавательно-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы, простейшие эксперименты.

#### **Проектная деятельность..**

Стремится принимать участие в проектной деятельности исследовательского типа, организовывать презентации проектов. Имеет представления об авторстве проекта.

Стремится принимать участие в проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

#### **Дидактические игры.**

Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Стремится действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Умеет подчиняться правилам в групповых играх.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.), о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Называет профессии строителей, землевладельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности

Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Имеет представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).

Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

### **Ознакомление с миром природы**

Стремится наблюдать, развита любознательность.

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Знает комнатные растения.

Умеет ухаживать за растениями. Знает о способах вегетативного размножения растений.

Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Умеет ухаживать за обитателями уголка природы.

Имеет представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Знаком с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Знает о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Умеет укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Знает о взаимодействии живой и неживой природы.

Знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Знает о сезонных изменениях.



## «Художественно - эстетическое развитие»

### Приобщение к искусству

Имеет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Знаком с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Знаком с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Имеет представления о графике (ее выразительных средствах). Знаком с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Знаком с архитектурой. Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Стремится наблюдать, Умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

### Изобразительная деятельность

Проявляет интерес детей к изобразительной деятельности.

Стремится созерцать красоту окружающего мира. Умет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Стремится наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Стремится передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

**Предметное рисование.** Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; Стремится передавать эти отличия в рисунках.

Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Умеет передавать движения фигур.

Умеет располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Знает способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Имеет навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами умеет передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.

**Сюжетное рисование.** Умеет создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращает внимание на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.** Имеет знания о дымковских игрушках и их росписи; создает изображения по мотивам народной декоративной росписи, знаком с ее цветовым строем и элементами композиции

Знаком с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков).

Знаком с региональным (местным) декоративным искусством.

Умеет составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знаком с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Умеет создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

## **Лепка.**

Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Умеет лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом.

Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Умеет передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

умеет лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Умеет лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

## **Декоративная лепка.**

Имеет интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства. Умеет расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Умеет обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Умеет создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа знает прием обрывания.

Стремится создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

**Художественный труд.** Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Умеет создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Стремится создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.), умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.

Умеет заменять одни детали другими.

Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

**Выводы и предложения:**

Индивидуальная работа с детьми по:

Обр. об. "Речевое развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Познавательное развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Игровая деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предметно - развивающая среда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цели и задачи на учебный год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Карта индивидуального развития воспитанника  
дошкольной группы « \_\_\_\_\_ »  
в рамках педагогической диагностики**

**Ф.И. \_\_\_\_\_**

**Возраст воспитанника 5-6 лет**

**20\_\_ -20\_ учебный год**

## Обр. об. "Познавательное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

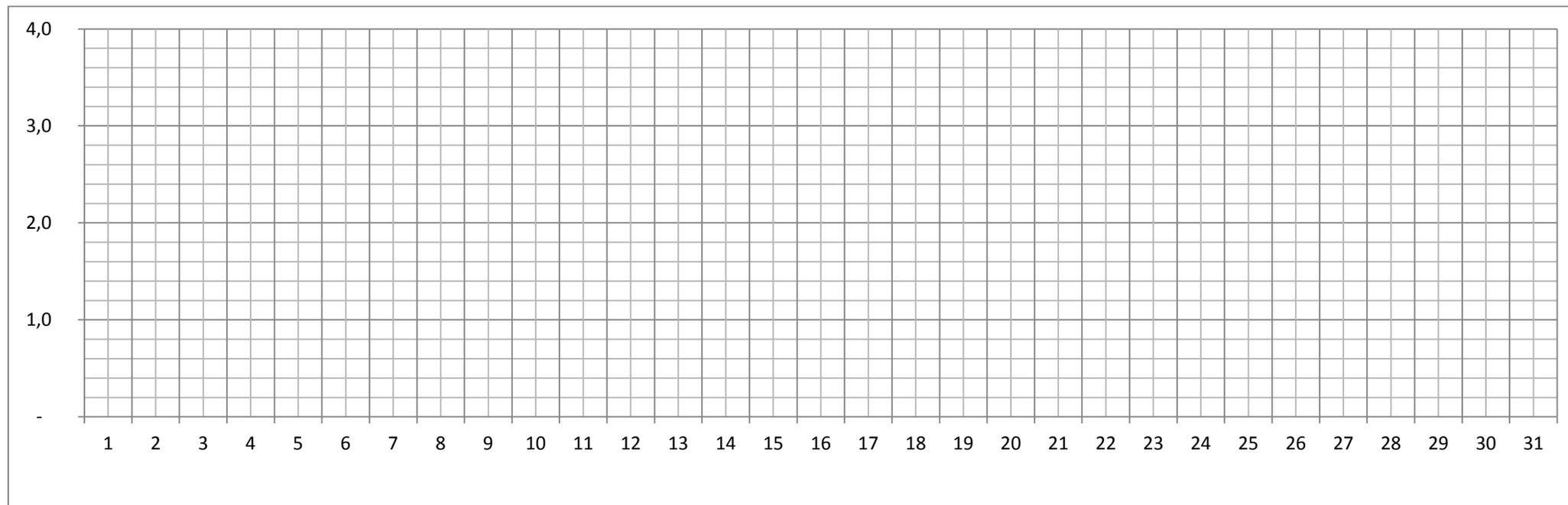
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Обр. об. "Речевое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

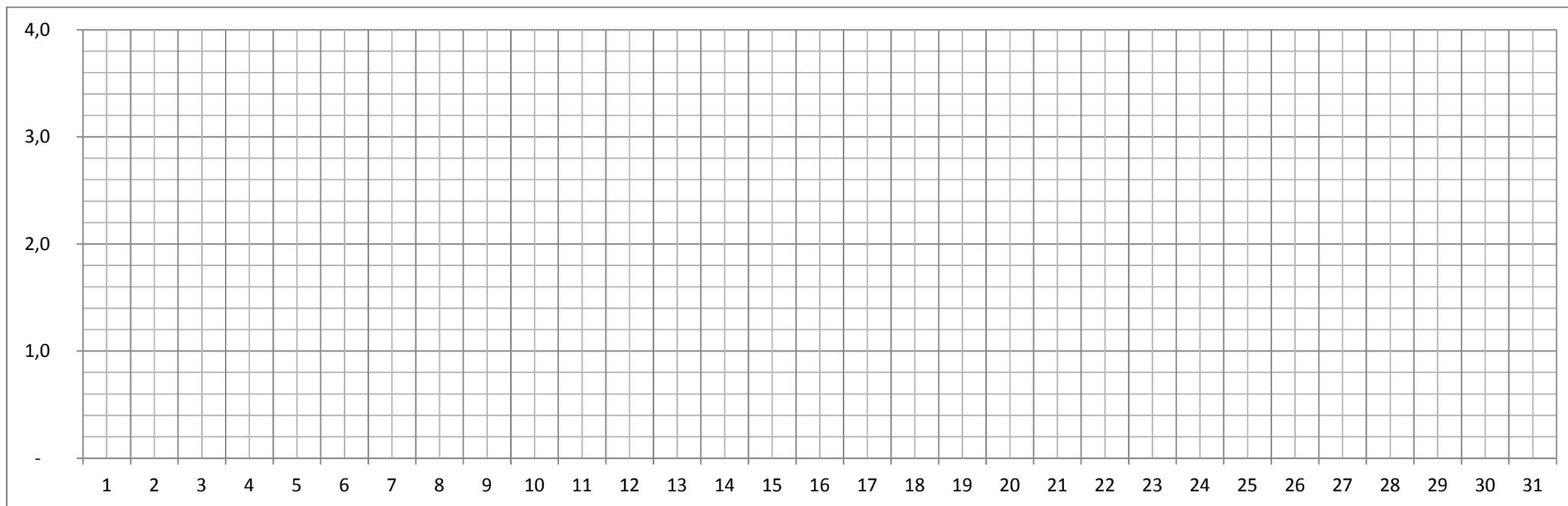
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

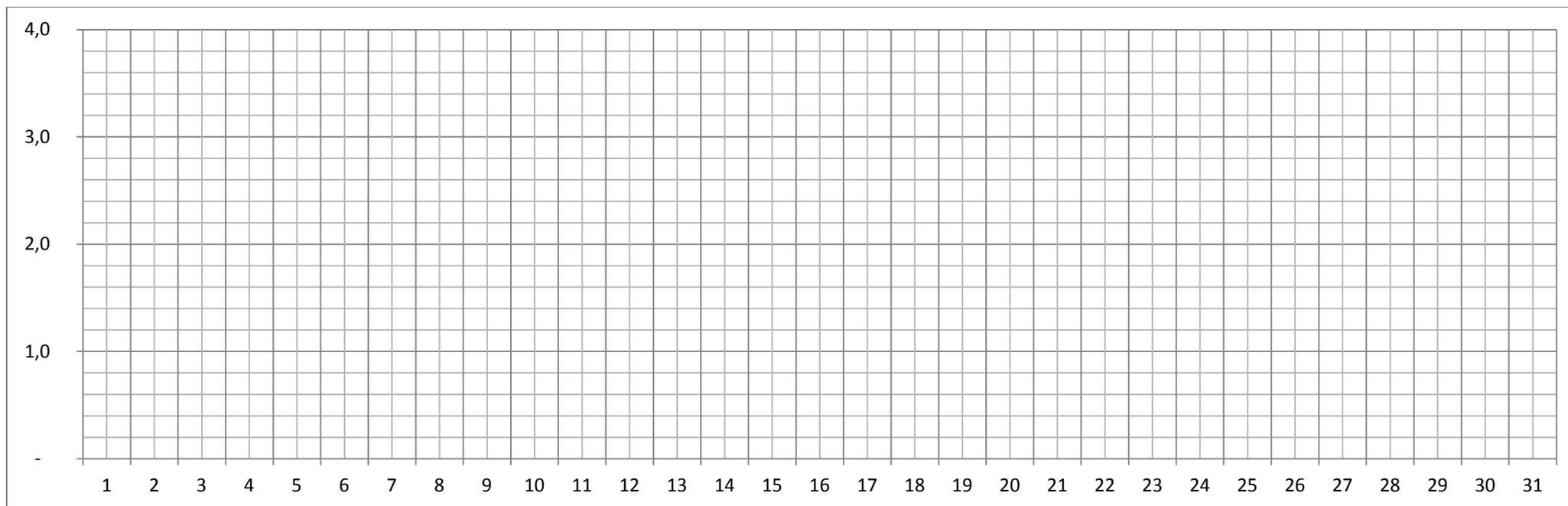
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Игровая деятельность

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

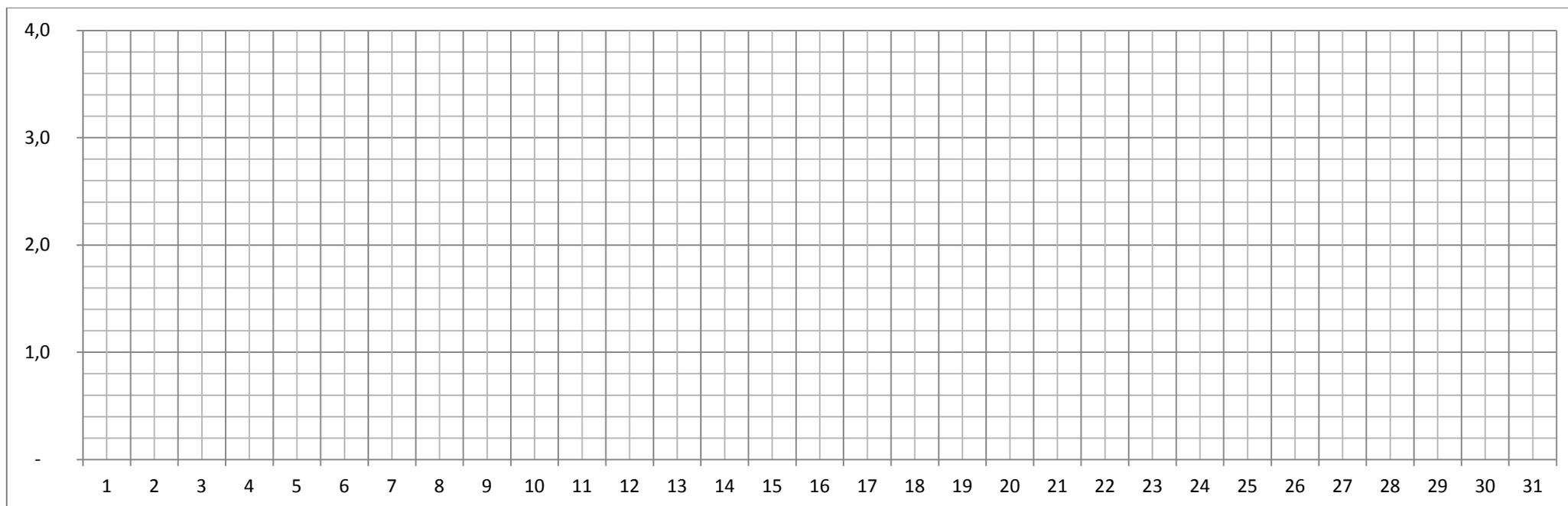
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## "Социально – коммуникативное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

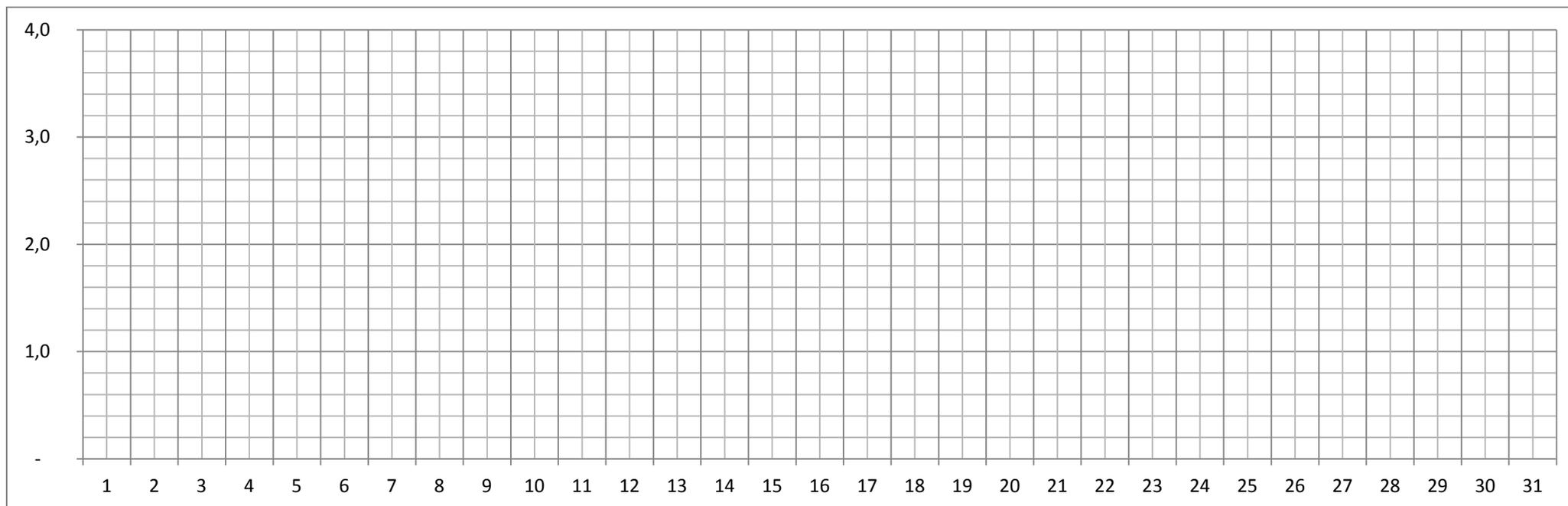
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## "Физическое развитие "

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

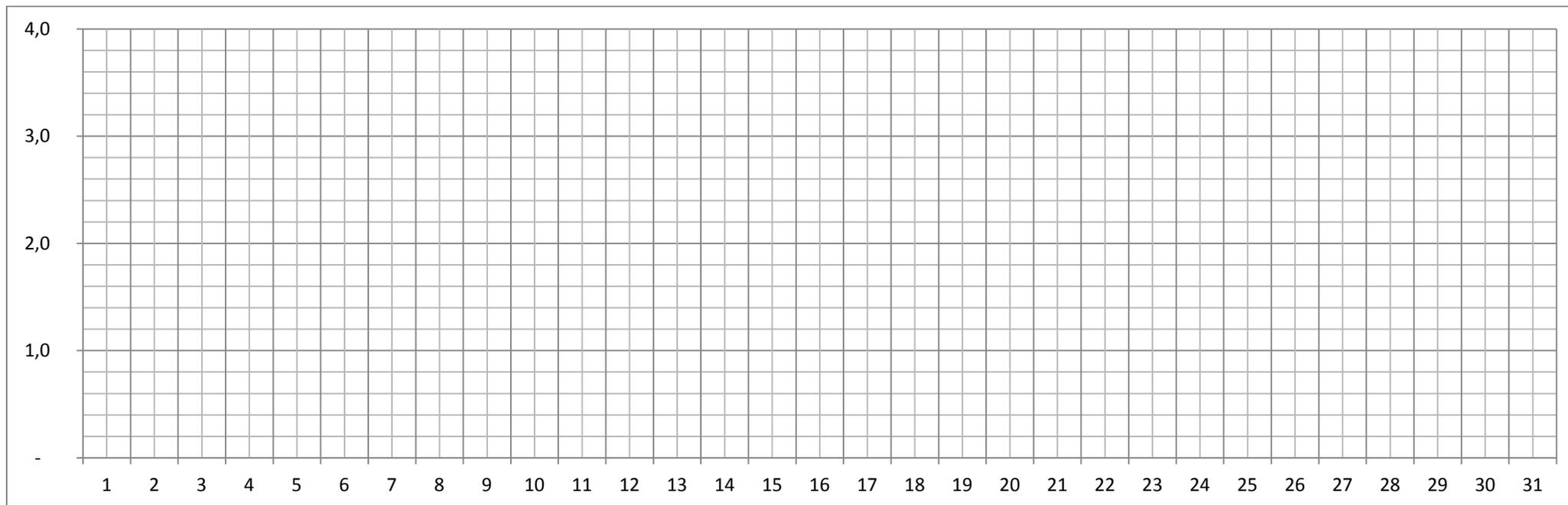
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(карты развития детей 6-7 лет)

20\_\_-20\_\_ учебный год

**Воспитатели**

**Дата заполнения: Октябрь \_\_\_\_\_ г.**

**Май \_\_\_\_\_ г.**

### **Цель и задачи диагностической работы**

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах детской деятельности базовых личностных качеств.

**Цель диагностической работы** - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

#### **Задачи:**

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
4. Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Структура первого блока соответствует структуре примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Диагностические методики распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

#### ***Побуждения оцениваются по критериям:***

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

#### ***Знания, представления оцениваются по критериям:***

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

#### ***Умения, навыки оцениваются по критериям:***

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;



## «Речевое развитие»

### На начало учебного года

- правильно произносит все звуки родного языка ,говорит не торопясь ,выразительно;
- употребляет в речи простые и сложные предложения;
- пользуется прямой и косвенной речью ;
- умеет поддерживать непринужденную беседу ;
- составляет по \по образцу ,плану \ небольшой рассказ о предмете ,картине ,по теме, предложенной воспитателем \;
- составляет рассказы из личного опыта ,передавая хорошо знакомые события ;
- умеет образовывать \по образцу однокоренные слова \кот-котик –котенька -котище \;
- подбирает слова со сходными значениями \синонимы \
- умеет определять место звука в слове
- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных
- последовательно, без пропусков пересказывает небольшие литературные произведения
- употребляет слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

### На окончание учебного года

- самостоятельно, выразительно последовательно, без повторов передает содержание литературного текста, использует в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- умеет строить предложения разных видов, составлять рассказы, небольшие сказки;
- находит слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- делит простые предложения на слова ;
- делит слова на слоги ;
- умеет составлять слова из слогов
- развит интерес детей к художественной литературе разных жанров .
- умеет различать сказку, рассказ, стихотворение. Учить понимать главную идею произведения ,правильно оценивают поступки героев



## «Формирование элементарных математических представлений»

### На начало учебного года

- определяет направления расположения предметов: *вперед*, *сзади*, *вверху*, *внизу*, *слева*, *справа*;
- различает круг и овал (фигуру ограниченную овалом);
- знаком с образованием чисел от 6 до 9, умеет сравнивать совокупности предметов выраженные смежными числами, и устанавливать равенство между ними.
- умеет считать предметы на ощупь, в счете и воспроизведении заданного количества движений по образцу и названному в пределах 9;
- развиты навыки ориентировки на листе бумаги;
- соотносит предметы по форме с геометрическими образцами;
- сформированы представления о *неделе*, *днях*
- знаком с образованием числа 10, счет и отсчет в пределах 10;
- имеет представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении;
- развиты умение видеть равное количество в группах разных предметов и обобщать числовые значения всех игрушек по 6, по 7 и т.д.
- развиты навыки ориентировки в пространстве;
- имеет представление о том, что некоторые предметы можно разделить на 2 и 4 равные части и устанавливает отношения между целым и частью;
- знаком с количественным составом чисел первого пятка из единиц;
- развито умение сравнивать смежные числа в пределах 10, на наглядной основе
- умеет определять, какое число больше или меньше другого;
- развито умение анализировать форму предметов;
- умеет устанавливать размерных соотношений между предметами

### На окончание учебного года

- Имеет знания об образовании чисел второго пятка, навыки счета в пределах 10, счет на слух, по осязанию, счет движений;
- умеет сравнивать предметы,
- развит глазомер;
- умеет анализировать форму предметов и давать ее словесное описание;
- знают счет предметов в разных направлениях (слева направо, справа налево и др.); в счете предметов в любом расположении (по кругу, в квадрате, в ряд и т.п.);
- умеет определять равное количество в группах разных предметов;
- устанавливают пространственные отношения: *перед*, *после*, *между*, *за* и др.;
- определяет количественный состав числа из единиц в пределах 10;
- сравнивает смежные числа и определяет разностные отношения между ними, называет предыдущие и последующие числа, понимает выражения *до* и *после*;
- делит предметы и геометрические фигуры на 2 и 4 равные части;
- умеет видоизменять геометрические фигуры, составлять из одних фигур другие, целые фигуры из частей;
- умеет зарисовывать квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник на бумаге клетку;
- умеет измерять длину, ширину, высоту предмета с помощью условной мерки;
- делит предметы на части с помощью условной мерки;
- знает как определять объем жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки;
- знаком с составом числа из двух меньших чисел;
- может составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- развита сообразительность, логическое мышление



## **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Имеет дружеские взаимоотношения с другими детьми. Развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, Развиты волевые качества: умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру.

Имеет уважительное отношение к окружающим. Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Умеет спокойно отстаивать свое мнение.

Знает формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Имеет представления о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

**Образ Я.** Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублены представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплены традиционные гендерные представления, свойственные его полу.

**Семья.** Имеет представления об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Знает домашний адрес и телефона имя и отчества родителей, их профессий.

**Детский сад.** Имеет представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Умеет выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Сформированы представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Имеет представления о родном крае. Знает достопримечательностями региона, в котором живёт.

Имеет представления о Родине — России, воспитано чувство гордости за ее достижения.

Знает о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развито представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Имеет уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Имеет представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширены знания о государственных праздниках, о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.  
Углублены знания о Российской армии. Имеет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.**

**Культурно-гигиенические навыки.** Имеет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуется индивидуальным полотенцем, пользуется носовым платком и расческой.

Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Умеет самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитано желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Умеет планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Умеет самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву.

Проявляет интерес к труду в природе.

**Уважение к труду взрослых.** Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. С уважением относится к людям труда. Знает с профессии, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развит интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

## **Формирование основ безопасности**

### **Безопасное поведение в природе.**

Знает правила поведения на природе.

Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Имеет представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.

### **Безопасность на дорогах.** Знает об устройстве улицы, о дорожном движении.

Знает дорожные знаки — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Имеет представления о работе ГИБДД.

Знает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Свободно ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формированы представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Понимает необходимость соблюдать меры предосторожности, умеет оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым.

Знает о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.



## «Игровая деятельность»

На начало учебного года

- \*умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры
- \*стремится участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах
- \*умеет договариваться с партнерами ,во что играть, кто кем будет в игре
- \*подчиняется правилам игры
- \*правильно использует различные источники информации, способствующие обогащению игры \кино, литература. экскурсии\
- \*умеет создавать творческую предметно-игровую среду
- \*использует полифункциональный материал, предметы-заместители
- \*в дидактических играх реально оценивает свои возможности и без раздражения воспринимает свой проигрыш
- \*умеет правильно объяснять правила игры другим
- \*после просмотра спектакля умеет оценить игру актера, использует средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки
- \*имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду
- \*умеет создавать коллективные постройки, необходимые для игры
- \*применяет конструктивные умения, полученные на занятиях

На окончание учебного года

- \*используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры в том числе с элементами соревнования \
- \*самостоятельно организуют игры со сверстниками
- \*придумывают варианты игр, комбинируют движения
- \*развит интерес к спортивным играм и упражнениям \городки, бадминтон, хоккей, футбол\
- \*исполняют различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты, конструкторы, строительный материал
- \*самостоятельно отбирают или придумывают разнообразные сюжета игр
- \*придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- \*находят новую трактовку роли и исполняют ее
- \*моделируют предметно-игровую среду
- \*в дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем
- \*понимают образный строй спектакля оценивают игру актеров, средства выразительности и оформление постановки
- \*в беседе о просмотренном спектакле высказывать свою точку зрения
- \*владеют навыками театральной культуры: знают театральные профессии, правила поведения в театре
- \*охотно участвуют в творческих группах по созданию спектаклей \»режиссеры», «актеры»,»костюмеры»,»оформители»



## *Образовательная область «Познавательное развитие»*

### **Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

#### **Первичные представления об объектах окружающего мира.**

Имеет представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Имеет представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Умеет применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развит познавательно-исследовательский интерес, показывает занимательные опыты, фокусы; простейшие эксперименты и наблюдения.

**Сенсорное развитие.** Развита зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Хорошо развита мелкая моторика рук в разнообразных видах деятельности.

Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Умеет выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Умеет классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

#### **Проектная деятельность.**

В исследовательской проектной деятельности умеет уделять внимание анализу эффективности источников информации, обсуждает проект в кругу сверстников.

В работе над нормативными проектами умеет обсуждать с детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

**Дидактические игры.** Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Умеет организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Умеет согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Умеет проявлять в игре необходимых для подготовки к школе качества: произвольное поведение, ассоциативно-образное и логическое мышление, воображение, познавательную активность.

## **Приобщение к социокультурным ценностям**

Имеет представления о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Знает разные виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Знаком с библиотеками, музеями.

Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Имеет представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Имеет элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Знает о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Имеет представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

## **Ознакомление с миром природы**

Имеет представления о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Имеет представления об условиях жизни комнатных растений. Знаком со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знаком с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы, об их особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Имеет знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Имеет представления о насекомых. Знаком с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.

Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Умеет правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Имеет представления о сезонных изменениях в природе

Знаком с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Знает о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знаком с трудом людей на полях, в садах и огородах.



## *«Художественно - эстетическое развитие»*

### **Приобщение к искусству**

различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство) понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения

### **Предметное рисование.**

Умеет изображать предметы по памяти и с натуры; способен замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Умеет видеть красоту созданного изображения, равно закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Имеет представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; умеет создавать цвета и оттенки.

Умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

### **Сюжетное рисование.**

Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Умеет строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Умеет передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей. Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.

Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывает поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Умеет создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Умеет использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### **Аппликация.**

Умеет красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов.

умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.

Владеет приемами вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов использует разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

#### **Художественный труд: работа с бумагой и картоном.**

Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использует разную по фактуре бумагу, делает разметку с помощью шаблона; создаёт игрушки-забавы (мишка - физкультурник, клюющий петушок и др.).

Умеет создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Умеет использовать образец. Умеет создавать объемные игрушки в технике оригами.

**Художественный труд: работа с тканью.** Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносит контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд: работа с природным материалом.** Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передаёт выразительность образа, создаёт общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

Умеет аккуратно и экономно использовать материалы.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

**Конструирование из строительного материала.** Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; умеет планировать процесс возведения постройки.

Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

**Конструирование из деталей конструкторов.** Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

**Выводы и предложения:**

Индивидуальная работа с детьми по:

Обр. об. "Речевое развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Познавательное развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Социально-коммуникативное развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие" \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Игровая деятельность \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предметно - развивающая среда \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цели и задачи на учебный год \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Карта индивидуального развития воспитанника  
дошкольной группы « \_\_\_\_\_ »  
в рамках педагогической диагностики**

**Ф.И. \_\_\_\_\_**

**Возраст воспитанника 6-7 лет**

**20\_\_ -20\_ учебный год**

## Обр. об. "Познавательное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

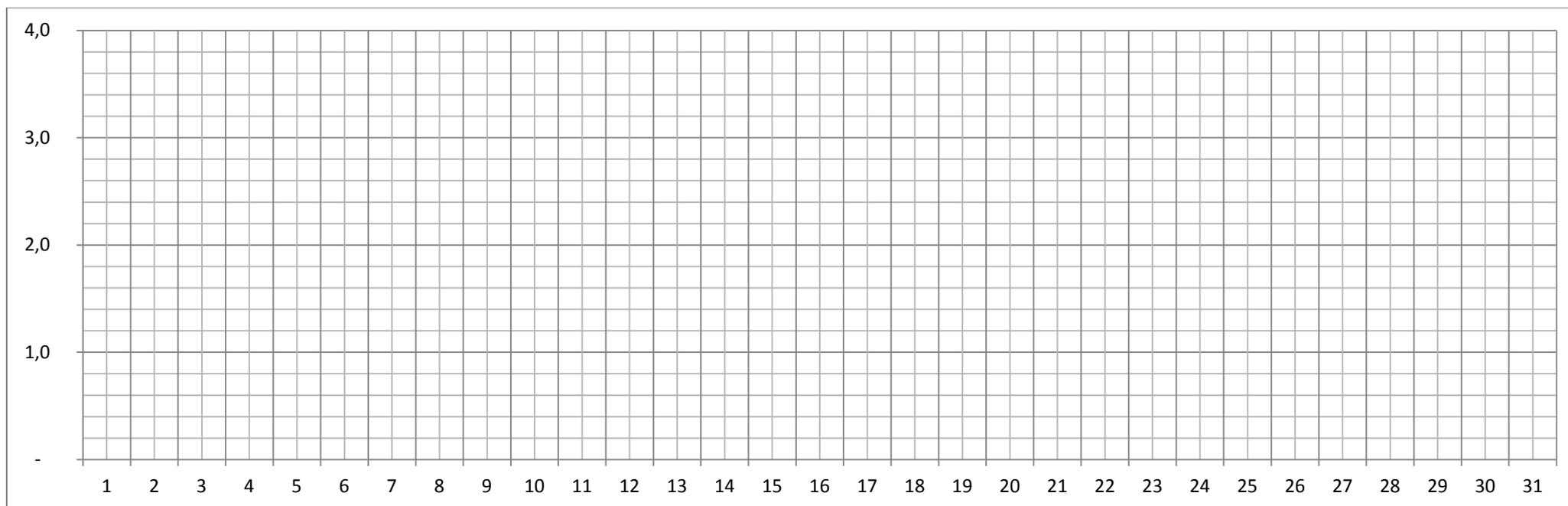
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Обр. об. "Речевое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

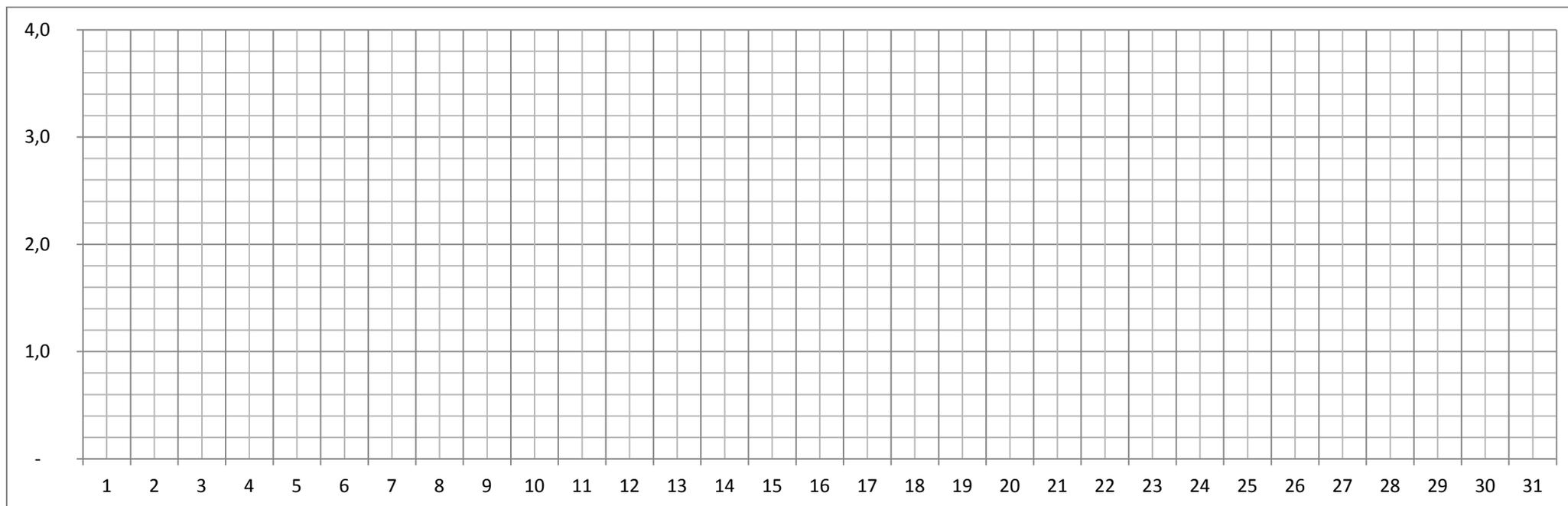
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Обр. об. "Художественно-эстетическое развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 – Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого..

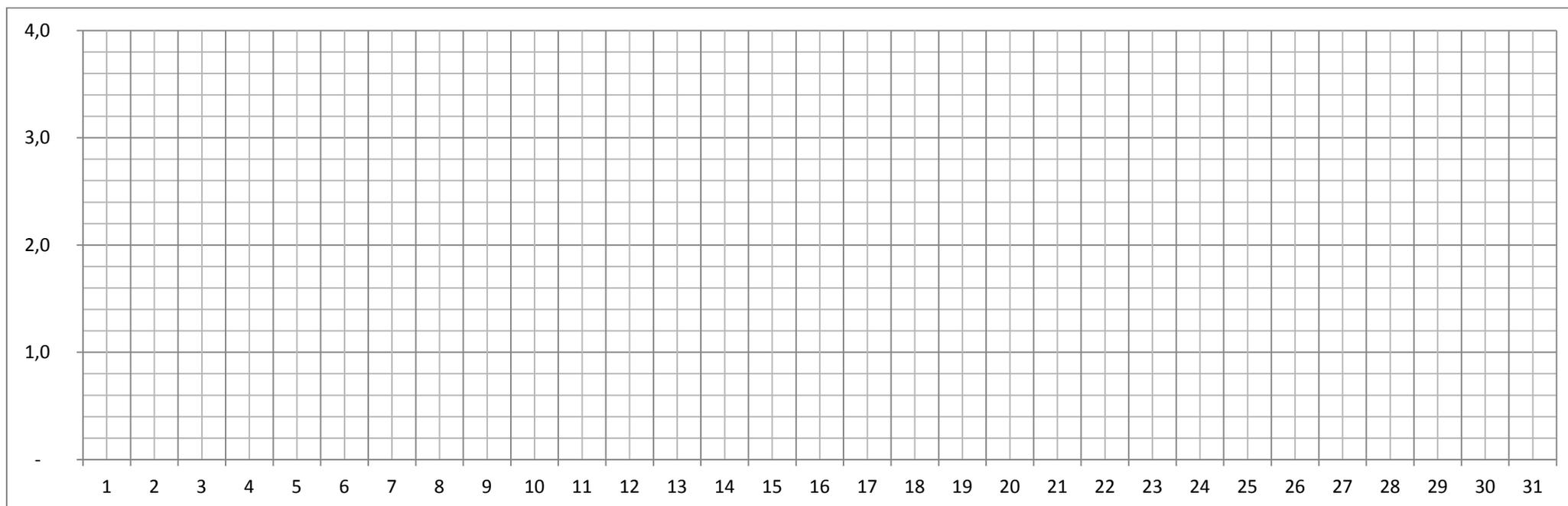
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## Игровая деятельность

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

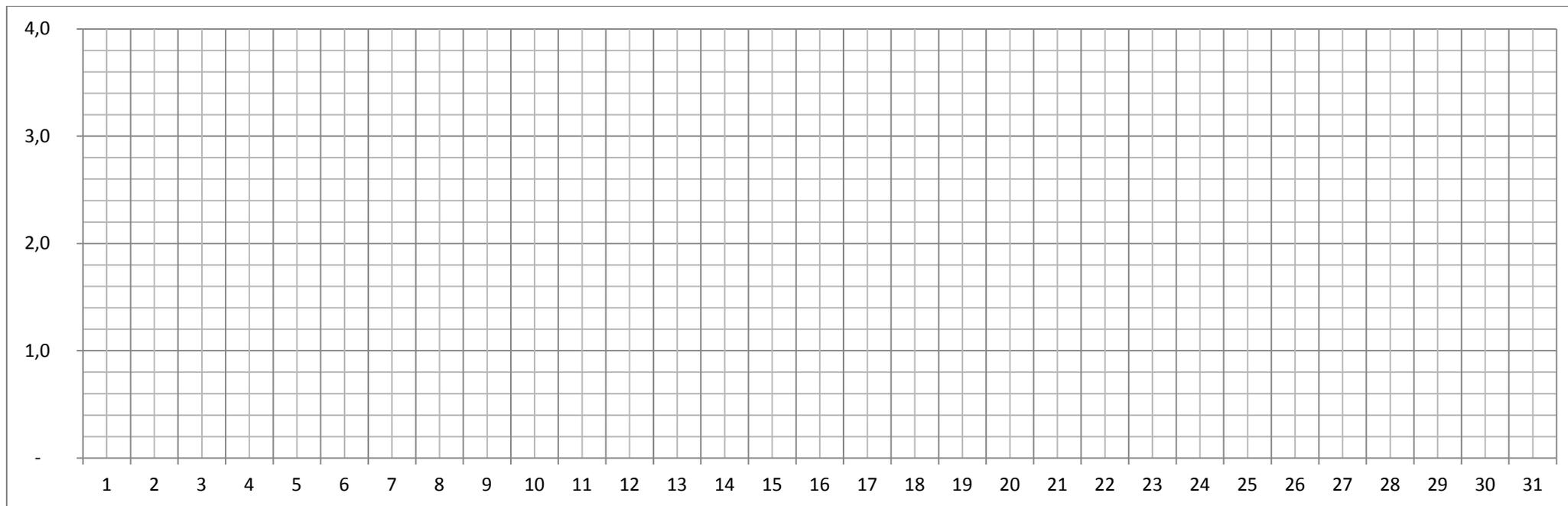
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## "Социально – коммуникативное развитие"

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

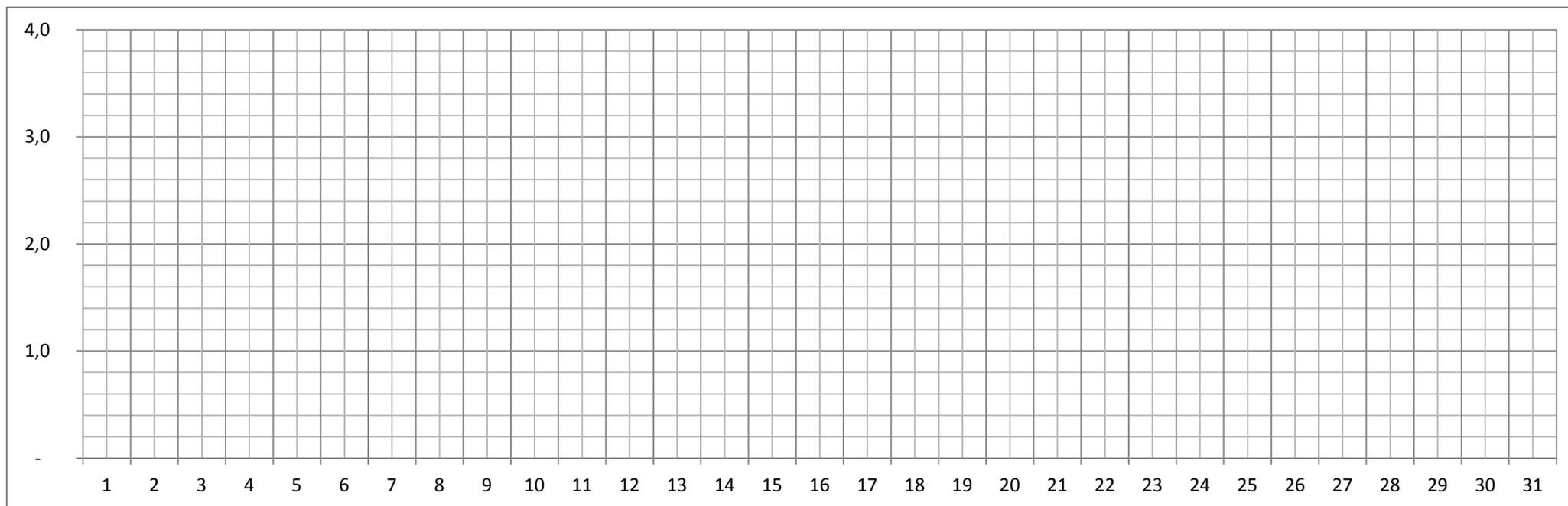
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



## "Физическое развитие "

1 – Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

2 –Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления.

Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого.

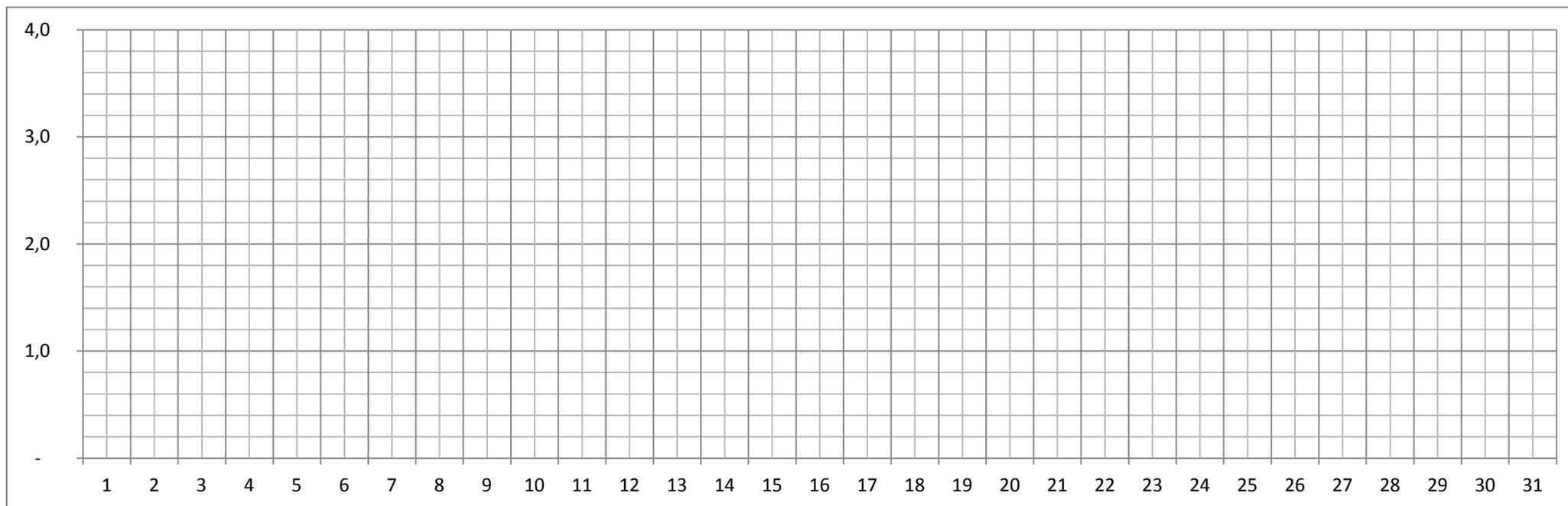
Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и ребенок переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью взрослого .

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_

4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно.

Начало года. \_\_\_\_\_ Конец года \_\_\_\_\_



**Режим дня на холодный период учебного года для группы раннего  
возраста (от 1 до 2 лет)**

Дома: 06.30 - 07.30	Подъем, утренний туалет	
07.30– 8.30	Прием детей. Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	Работа с родителями, индивидуальные консультации и беседы, оздоровительные мероприятия
08.30-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков (КГН)
08.50 – 9.00	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям.	Формирование навыков игровой деятельности
09.00 -09.08 1 подгруппа 09.18-09.26 2 подгруппа	Занятия с детьми	Непосредственно образовательная деятельность
09.30-11.05	Подготовка к прогулке, прогулка.	Обучение навыкам самообслуживания, наблюдения, игровая деятельность, двигательная активность детей
11.05-11.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Обучение навыкам самообслуживания, воспитание КГН
11.20-11.40	Обед	Воспитание КГН
11.40-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Формируем навыки самообслуживания
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, закаливающие процедуры	Оздоровительные мероприятия, обучение навыкам самообслуживания
15.20-15.25	Подготовка к полднику, полдник.	Формирование КГН
15.25-16.05	Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность.	Формирование навыков игровой деятельности, непосредственно образовательная деятельность
16.05-16.30	Подготовка к ужину, ужин	Воспитание КГН
16.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	Воспитание самообслуживания, наблюдения, подвижные и дидактические игры
Дома: 18.00-21.00	Совместная деятельность ребенка и родителей, подготовка ко сну, ночной сон	

**Режим дня на холодный период учебного года для 1 младшей группы  
(от 2 до 4 лет)**

Дома: 06:30 – 07:30	Подъем, утренний туалет	
07:30 – 08:20	Прием детей	Работа с родителями, индивидуальные беседы
08:20 – 08:30	Утренняя гимнастика	Развитие физических данных ребенка, оздоровительные мероприятия
08:30 – 08:50	Подготовка к завтраку, завтрак	Воспитание культурно – гигиенических навыков
08:50 – 09:10	Подготовка к непосредственно - образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность
09:10 – 09:45	Занятия	Непосредственно - образовательная деятельность
09:45 – 11:15	Подготовка к прогулке. Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания, подвижные и дидактические игры, наблюдение, трудовая, самостоятельная, игровая деятельности
11:15 – 11:30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Обучение навыкам самообслуживания, работа по воспитанию культурно - гигиенических навыков
11:30 – 12:00	Обед	Работа над культурно – гигиеническими навыками, воспитание культуры поведения за столом
12:00 – 15:00	Подготовка ко сну, дневной сон	Навыки самообслуживания, культура поведения
15:00 – 15:15	Постепенный подъем, полдник	Работа над культурно – гигиеническими навыками
15:15 – 16:15	Самостоятельная, игровая деятельность	Формирование навыков игровой деятельности, индивидуальная работа с детьми
16:15 – 16:35	Подготовка к ужину, ужин	Обучение культуре поведения за столом, самообслуживание
16:35 – 18:00	Самостоятельная деятельность, прогулка, уход детей домой	Работа с родителями, игровая деятельность
Дома: 18:00 – 21:00	Прогулка, общение с ребенком, подготовка ко сну	

**Режим дня на холодный период учебного года  
для разновозрастной группы (от 3 до 5 лет)**

Дома: 06.30 – 07.30	Подъем, утренний туалет	
07.30 – 08.20	Прием детей. Самостоятельная игровая деятельность детей.	Работа с родителями, индивидуальные беседы
08.20– 08.30	Утренняя гимнастика.	Оздоровительные мероприятия,, развитие физических данных
08.30- 08.55	Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование навыков самообслуживания
8.55 – 9.10	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности, игровая деятельность	Самостоятельная деятельность
9.10– 10.00	Занятия	Непосредственная образовательная деятельность, динамические паузы между занятиями
10.00-10.20	Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	Обучение навыкам самообслуживания
10.20-11.50	Прогулка	Наблюдения в природе, труд, игровая деятельность, самостоятельная деятельность
11.50-12.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство	Обучение навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам
12.00-12.30	Обед	Воспитание культуры поведения за столом, работа над культурно-гигиеническими навыками
12.30-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Формирование навыков самообслуживания
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна	Оздоровительные мероприятия, обучение самообслуживанию
15.15-16.25	Полдник, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность.	Формирование навыков игровой деятельности, индивидуальная работа
16.25-16.45	Подготовка к ужину, ужин	Обучение культуре поведения за столом, трудовая деятельность, работа над культурно-гигиеническими навыками
16.45 – 18.00	Самостоятельная игровая деятельность, вечерняя прогулка, уход детей домой	Работа с родителями, игровая деятельность , наблюдения, труд
Дома: 18.00-21.00	Прогулка, общение с ребёнком, подготовка ко сну	

**Режим дня на холодный период учебного года  
для разновозрастной группы (от 5 до 7 лет)**

Дома: 06.00-07.30	Подъем, гигиенические процедуры	
07.30-08.25	Прием, осмотр детей, дежурство, самостоятельная игровая деятельность	Работа с родителями, воспитание КГН, индивидуальные беседы
08.25-08.35	Утренняя гимнастика	Оздоровительные мероприятия, развитие физических данных детей
08.35 – 08.50	Подготовка к завтраку, завтрак	Воспитание КГН, навыки самообслуживания
08.50 – 09.00	Подготовка занятиям	Самостоятельная деятельность
09.00 – 10.50	Занятия	Непосредственно образовательная деятельность
10.50 – 11.00	Подготовка к прогулке	Обучение детей навыкам самообслуживания
11.00 – 12.25	Прогулка	Наблюдения, труд детей, подвижные игры, игровые упражнения, самостоятельная, игровая деятельность
12.25 – 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Обучение навыкам самообслуживания, работа по воспитанию КГН
12.40 – 13.10	Обед	Воспитание КГН за столом, работа по воспитанию КГН
13.10 -15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	Воспитание КГН, навыки самообслуживания
15.00 – 15.15	Подъем, воздушные процедуры	Воспитание КГН, оздоровительные мероприятия
15.15 – 15.25	Полдник	Воспитание КГН, при приеме пищи, навыки самообслуживания
15.25 – 16.20	Игры, труд, занятие с подгруппой, совместная деятельность взрослого и детей	Формирование навыков игровой деятельности, индивидуальная работа с детьми, непосредственно образовательная деятельность
16.20 – 16.45	Подготовка к ужину, ужин	Обучение культуре поведения за столом, КНГ, навыки дежурства
17.00 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Работа с родителями, самостоятельная игровая деятельность, наблюдения, труд, подвижные игры
Дома: 18.00 – 19.45	Прогулка	
19.45 – 20.45- 6.30	Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры, ночной сон	

## Режим организации жизни детей в летний оздоровительный период

Режимный момент	Группа раннего возраста	1 младшая группа (от 2 лет до 4)	Разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)	Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30- 08.15	07.30 – 08.20	07.30 – 08.25	07.30 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.35	08.20 – 08.50	08.25 – 08.55	08.30 – 08.55
Самостоятельная деятельность, игры НОД (музыка)	08.35 – 09.30	08.50 - 09.50	08.55 - 09.50	08.55 – 09.50
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД (физическая культура)	09.30 – 11.15	09.25 – 11.20	09.50 – 11.35	09.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, закаливающие мероприятия	11.15- 11.30	11.20 – 11.40	11.35– 11.55	11.5 0 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.0 0	11.40– 12.1 0	11.55– 12.25	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.10	12.1 0 – 15.1 0	12.25– 15.1 0	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10– 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.2 5
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.2 0 – 15.30	15.15 – 15.3 0	15.2 5 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка. НОД (ст.гр) Самостоятельная деятельность, совместная деятельность со взрослыми, игры	15.30-16.05	15.30-16.10	15.30. – 16.15	15.35-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.30	16.10-16.35	16.15-16.40	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.	16.30-18.00	16.35-18.00	16.40-18.00	16.35-18.00

**Режим посещения ОО во время адаптационного периода**

<b>Недели</b>	<b>Часы пребывания</b>	<b>Примечания</b>
2 дня	с 09.00 до 11.00	Возможно с одним из родителей
Неделя	с 08.00 до 12.00	С частичным пребыванием родителя или без него
2 неделя	остается на дневной сон: с 8.00 до 15.30	В зависимости от протекания адаптации
3 неделя	с 7.30 (8.00) до 16.30	
4 неделя	с 08.00 до 18.00	

### Оздоровительный режим

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на воздухе	Ежедневно (в теплый период года)
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 12 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе , в спальне	Ежедневно +18...+20 С, +16...+18 С
Сквозное проветривание	Не менее 10 минут, каждые 1.5 часа, до + 14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 минут
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

## Модель профилактической работы по оздоровлению детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	1-2 года	2-3 года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно	50-70 мл воды t воды +20	-	-	-	+	+	+
	обливание ног (лето)	после утренней прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	-	+	+	+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после ужина	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	-	-	+	+	+	+

	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин. в зависимости от возраста	+	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+18 +20	-	-	-	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+	+	+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	-	+	+	+		+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	-	+	+	+	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+	+	+	+	+

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

Группа Вид деятельности	Группа раннего возраста	1 младшая группа	Разновозрастная группа дети от 3 до 5 лет	Разновозрастная группа дети от 5 до 7 лет
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10- 12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10- 12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственна я образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; -бессюжетные; - игры-забавы; -соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.

- пальчиковая гимнастика;				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10- 15 мин.	1 раз в месяц по 15- 20 мин.	1 раз в месяц по 25- 30 мин.	1 раз в месяц 30– 35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя



Пролито и пронумеровано  
19/10/2010  
И.В.Шемякина

МОУ «Борская основная городская территория»  
Директор МОУ «Борская ООШ»:  
И.В.Шемякина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Шемякина Ирина Владимировна

Действителен с 28.10.2021 по 28.10.2022