

**Комитет по образованию администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Борская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 29 марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования образовательного учреждения

за 2022 год

д.Бор
2023 год

Оглавление:

1. Оценка образовательной деятельности.....	стр. 3
2. Оценка системы управления организации.....	стр. 5
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся...	стр. 6
4. Оценка организации учебного процесса.....	стр. 15
5. Оценка востребованности выпускников.....	стр. 28
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	стр. 29
7. Оценка учебно-методического обеспечения.....	стр. 50
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	стр. 53
9. Оценка материально-технической базы.....	стр. 55
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования...	стр. 58
11. Общие выводы.....	стр. 59
12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию...	стр. 60

1. Оценка образовательной деятельности

1.1 Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом Муниципальное общеобразовательное учреждение «Борская основная общеобразовательная школа»

1.2 Организационно-правовая форма ОУ (*государственное, негосударственное, муниципальное и т.д.*) -Муниципальное

1.3 Год создания и реквизиты соответствующего документа (*приказ, постановление...*) 1975 год Основание :
Решение № 307 от 30.06.1975 года заседания горисполкома Тихвинского горсовета Ленинградской области

1.4 Место нахождения ОУ, адреса мест осуществления образовательной деятельности 187515, Ленинградская область,
Тихвинский район, деревня Бор, дом 21; 187515, Ленинградская область, Тихвинский район, деревня Бор, дом 21, дом
20

1.5 Наличие филиалов (с указанием их полного адреса)

нет

Телефоны 8(81367) 46-173; 8(81367)46-178; 8(81367)46-379

Факс 8(81367) 46-173

1.6 Учредитель (учредители) (*название организации, Ф.И.О. физического лица, юридического лица, адрес, телефон.*)

Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

1.7 Реквизиты регистрации Устава образовательного учреждения: утвержден постановлением администрации
муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области от 17 марта 2016 г. №01-
587-а, зарегистрирован в

Межрайонной ИФНС России № 6 по Ленинградской области Лист записи Единого государственного реестра
юридических лиц от
14.04.2016 г. № 2164704297382

1.8 ИНН 4715008936

1.9 ОГРН 1024701852911

Лицензия 47 ЛО1 № 0002272 дата выдачи 07 ноября 2017 кем выдана Комитетом общего и профессионального
образования Ленинградской области

Перечисленные в ней основные общеобразовательные программы

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Дошкольное образование
2	Начальное общее образование
3	Основное общее образование
4	Дополнительное образование детей и взрослых

1.10 Свидетельство о государственной аккредитации серия 47А01 № 0000368 срок действия по 28 декабря 2026 года
 Результаты анализа показателей деятельности организации:

Деятельность образовательной организации соответствует Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 272-ФЗ, Уставу муниципального общеобразовательного учреждения «Борская основная общеобразовательная школа», локальным актам МОУ «Борская ООШ».

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного общего образования.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися гимнастику для глаз во время занятий, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внутри учреждения созданы условия для реализации инновационных образовательных направлений работы:

- Электронный внутришкольный документооборот, в том числе, работа в ГИС СОЛО;
- Организация взаимодействия с учащимися через социальные сети и мессенджеры;
- Организация информационно-образовательного пространства школы;
- Формирование функциональной грамотности.

Изменения в работе школы в 2022 году, связанные с переходом на ФГОС-2021 НОО и ООО с 1 сентября 2022 года: перевели на новые стандарты 1 и 5 классы.

2. Оценка системы управления организации

2.1 Директор Шемякина Ирина Владимировна, телефон 8(81367) 46-173

2.2 И.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе Лопухина Надежда Александровна, Коробицына Светлана Викторовна

2.3 Наличие коллективных органов управления (*перечислить*) Совет образовательного учреждения, педагогический совет, собрание трудового коллектива, родительский комитет, совет обучающихся.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «Борская ООШ». Управление образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор осуществляет общее руководство ОУ, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.

Заместители директора по УВР организуют методическую работу, проведение ГИА выпускников 9х, мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОУ, реализацию учебных программ, воспитательную работу с обучающимися 1-9 классов, профилактическую работу по предупреждению травматизма, правонарушений среди учащихся, внеурочную деятельность ОУ, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности.

Совет Учреждения рассматривает вопросы, определяющие основные направления развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом для рассмотрения основных вопросов учебно – воспитательной работы.

Собрание трудового коллектива рассматривает и решает вопросы самоуправления коллектива, принимает и разрабатывает локальные акты, регламентирующие права и обязанности работников.

2.4 В 2022 г. разработан локальный акт «Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в МОУ «Борская ООШ».

Внесены изменения в локальные акты:

«Положение о библиотеке образовательной организации»;

«Положение об организации питания воспитанников»;

«Правила приёма воспитанников на обучение по образовательной программе дошкольного образования в муниципальное общеобразовательное учреждение «Борская основная общеобразовательная школа»;

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Борская ООШ» .

Результат анализа показателей деятельности организации:

Все перечисленные органы решают задачи образовательной организации и соответствуют уставу МОУ «Борская ООШ». Локальные акты учреждения соответствуют требованиям действующего законодательства и уставу. При принятии локальных нормативных актов учитывается мнение коллегиальных органов.

Система управления выстроена в соответствии с требованиями Устава.

Организация учебно-воспитательного процесса в классах осуществлялась в соответствии с распоряжением «О закреплении учебных кабинетов за классами».

Таким образом, система управления образовательной организации обеспечивает необходимое стабильное функционирование образовательной организации.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции». основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021-2022 учебном году в образовательной организации реализовывались следующие образовательные программы: основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с ТНР.

Реализация учебного плана на ступенях общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Выполнение учебных программ:

3.1. Рабочие программы в 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классах по учебным предметам, входящим в учебный план на 2021-2022 учебный год, выполнены в полном объеме.

3.2 Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в 1,2,3,4,5,6,7,8,9 классах, входящих в учебный план на 2021-2022 учебный год, выполнены в полном объеме.

3.3. Контрольные работы по учебным предметам, практические работы по учебным предметам «География», «Химия», «Окружающий мир», «Технология», «Обществознание», лабораторные работы по учебным предметам «Физика», «Биология», уроки развития речи по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родная литература (русская)» выполнены полностью.

Образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме.

Таким образом, государственные общеобразовательные программы в 1 - 9 классах по учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности, дошкольному образованию в 2021-2022 учебному году выполнены на 100%.

В 2022 году в ОУ было сформировано 9 классов и 4 дошкольные группы. В 2022 году обучалось 113 обучающихся и 52 воспитанника. Комплектование ОУ осуществлялось обучающимися, проживающими на территории Борского сельского поселения (Бор, Сарожа, Кайвакса).

На основании анализа контингента обучающихся можно сделать следующие выводы:

В общей численности обучающихся ОУ за последние три года наблюдается положительная динамика к увеличению, в общей численности воспитанников - снижение.

Образовательная ступень	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество %	Имеют неудовлетворительные оценки (академическую задолженность)		Обученность
				количество человек	%	
1образовательная ступень (все классы с 1-4) без ЗПР	59	100 %	52	-	-	
2образовательная ступень (все классы с5-9) без ЗПР	54	98%	46	1	2	

ИТОГО по ОУ	113	99 %	49	1	1	66
-------------	-----	------	----	---	---	----

Сравнение с 2020 годом:

	2021 год	2022 год	Коэффициент динамики. Причины отклонения
Успеваемость	100%	99%	Незначительное снижение результатов
Качество	43%	49%	Динамика положительная
Обученность	66%	66%	Динамика стабильная

Анализ результатов показывает незначительное снижение успеваемости на 2% на 2 образовательной ступени, повышение качества знаний в ОУ на 6%. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу с обучающимися, имеющими трудности в усвоении учебного материала и с обучающимися, находящимися в резерве (имеют по 1-2 предметам оценку «3»).

Всероссийские проверочные работы в 2022 году проводились в 4 – 8 классах.

4 класс

Русский язык

«2» - 0

«3» - 9

«4» - 4

«5» - 2

Математика

«2» - 0

«3» - 5

«4» - 4

«5» - 2

Окружающий мир

«2» - 0

«3» - 3

«4» - 8

«5» - 1

5 класс

Рус язык

«2» - 0

«3» - 4

«4» - 6

«5» - 1

Математика

«2» - 1

«3» - 0

«4» - 5

«5» - 3

Биология

«2» - 0

«3» - 2

«4» - 5

«5» - 2

История

«2» - 0

«3» - 3

«4» - 6

«5» - 3

6 класс

Русский язык

«2» - 0

«3» - 2

«4» - 5

«5» - 0

Математика

«2» - 0

«3» - 4

«4» - 2

«5» - 1

История

«2» - 0

«3» - 3

«4» - 1

«5» - 0

Биология

«2» - 0

«3» - 4

«4» - 4

«5» - 0

7 класс

Русский язык

«2» - 1

«3» - 1

«4» - 1

«5» - 5

Математика

«2» - 1

«3» - 2

«4» - 2

«5» - 3

Обществознание

«2» - 0

«3» - 4

«4» - 6

«5» - 0

Физика

«2» - 0

«3» - 3

«4» - 5

«5» - 2

Английский язык

«2» - 0

«3» - 5

«4» - 6

«5» - 0

8 класс

Рус язык

«2» - 1

«3» - 4

«4» - 5

«5» - 1

Обществознание

«2» - 1

«3» - 5

«4» - 5

«5» - 0

Физика

«2» - 0

«3» - 2

«4» - 3

«5» - 1

Математика

«2» - 1

«3» - 3

«4» - 4

«5» - 1

Результаты ВПР 2022 года соответствуют результатам текущего контроля и промежуточной аттестации. Несоответствие результатов внешней и внутренней оценки составляет до 8 – 12,5% (1 ученик в классе).

Выполнение учебного плана составляет 100%.

На основании вышеуказанного, учителям необходимо продолжить работу по объективному оцениванию обучающихся.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучалось 11 обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ. Успеваемость составила 100%, качество знаний %. 10 обучающихся получили аттестаты, 1 обучающийся был не допущен к ГИА в связи с академической задолженностью, непосещением ОУ и нежеланием учиться. В следствие этого, оставлен на повторное обучение в 9 классе. Впоследствии был отчислен в связи с достижением совершеннолетия, по личному заявлению обучающегося.

Анализ государственной итоговой аттестации за 3 года

Учебный год	Учебный предмет	Число принявших участие в ГИА	Результаты ГИА (%)	
			% прошедших пороговый	Средний балл ОУ балл
2019-2020	В соответствии с приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА в форме ОГЭ не проводилась.			
2020-2021	В соответствии с приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02апреля 2021года №62970) ГИА в форме ОГЭ проводилась только по русскому языку и математике.			
	математика	4	100	18
	русский язык	4	100	20
2021-2022	математика	8	100	16
	русский язык	8	100	28
	обществознание	4	100	21
	информатика	7	100	12,8
	литература	2	100	38
	биология	1	100	27

Образовательная деятельность дошкольных групп строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования. Воспитательно-образовательные задачи и индивидуальная работа с воспитанниками проводились в тесном взаимодействии с семьями.

Результаты педагогической диагностики дошкольных групп за 2022 год выявили следующие показатели:

- образовательная область «Речевое развитие» - средний итоговый балл - 3,8 (за 2021 г – 3,8)
- образовательная область «Познавательное развитие» - средний итоговый балл – 3,8 (за 2021 г – 3,8)
- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - средний итоговый балл 4,1 (за 2021 г – 4)
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - средний итоговый балл 3,8 (за 2021 – 3,5)
- игровая деятельность – средний итоговый балл 3,8 (за 2021 г – 3,7).

Таким образом, в образовательной деятельности дошкольных групп все показатели стабильны. Воспитанники научились самостоятельно создавать игровое пространство, частично развился интерес к различным видам игр. В сюжетно-ролевых играх воспитанники выстраивают при помощи воспитателя сюжет и ход игры, используют предметы-заместители, маркеры игрового пространства, атрибуты. Умеют подчиняться правилам игры и предлагают новые.

Анализ работы по развитию речи показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных и фронтальных занятий, использование разнообразных методов и способов расширяются и углубляются знания об окружающем, происходит развитие связной речи. В целом уровень речевого развития детей стабилен, что подтверждают результаты диагностики.

В 2023 году необходимо продолжать создавать условия для образования и развития личности ребенка в соответствии с его потенциалом, интересами и запросами; а также с учётом требований программы ФГОС в дошкольном возрасте и с учетом складывающейся эпидемиологической обстановки.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в образовательной организации в 2022 году был организован в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. т№273-ФЗ, федеральных государственных образовательных стандартов.

Режим работы образовательной организации

показатели	первый уровень	второй уровень
Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	в 1-м классе осуществляется с использованием "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4урока); во втором полугодии (январь - май) - 4 урока в день и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов -5 уроков, один раз в неделю - 6 уроков за счет урока физической культуры	Образовательная недельная нагрузка Равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков; - для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: - для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков; для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков
Продолжительность учебной недели (количество дней)	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (в минутах)	1 класс - 30 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии,	45 минут

Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две большие перемены по 20 минут	Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2 и 3 уроков две большие перемены по 20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в год	1 раза в год
Формы получения образования, в том числе	очная	Очная, очно-заочная

В дошкольных группах рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательная деятельность в ОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373), ФГОС ОВЗ (утвержден Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, ФГОС основного среднего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации и работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции». Образовательная деятельность ведется на основании

утвержденных общеобразовательных программ: основной образовательной программы дошкольного образования, основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР, а также программ внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных триместров и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Содержание подготовки обучающихся регламентируется учебным планом ОУ. Образовательные программы по всем учебным предметам выполняются в полном объеме. Расписание занятий, календарный учебный график соответствуют требованиям СанПин. Основная образовательная программа ориентирована на формирование ключевых компетенций выпускника (по всем уровням образования). Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%. Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Методическая деятельность направлена на совершенствование работы педагогического коллектива.

В 2023 году необходимо продолжить организацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными документами.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы является личностное развитие обучающихся. В 2022 году воспитательная работа проводилась в соответствии с планом воспитательной работы и «Программой воспитания в МОУ «Борская ООШ» по следующим направлениям:

- > гражданско-патриотическое;
- > спортивно-оздоровительное;
- > предупреждение и профилактика правонарушений;

- > организация ученического самоуправления;
- > профориентация;
- > нравственно-этическое воспитание;
- > социальное сотрудничество.

Реализация направлений осуществляется через модули «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Организация предметно - эстетической среды», «Работа с родителями», «Правовое просвещение и правовое информирование граждан», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения».

Стержнем воспитательной работы является проведение ключевых КТД и социальных проектов на уровне поселения, в которых принимают участие все участники образовательных отношений.

Приоритетным направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое воспитание, которое реализуется через КТД, классные часы, внеклассные мероприятия «День Памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга», «Мы этой памяти верны. 9 мая», «Дети войны».

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организацию Дней здоровья, спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультминутки, прогулки на свежем воздухе), организацию питания обучающихся (охват 100%). В ОУ работает спортивный клуб «Олимпиец», в деятельность которого вовлечено 16 обучающихся. Участники спортивного клуба в течение года проводили спортивные соревнования в классах.

В 2022 году в ОУ продолжается работа по вовлечению обучающихся в Российское движение школьников. Ежемесячно от 25 до 40 обучающихся принимали участие в рамках мероприятий, проводимых РДШ.

Обучающиеся 1-4 классов были зарегистрированы на первую ступень Российского движения детей и молодёжи «Орлята России» и активно принимали участие в мероприятиях движения.

В рамках проведения общешкольных мероприятий МОУ «Борская ООШ» активно сотрудничает с Борским КСК.

Воспитательная работа в дошкольных группах в 2022 году велась в соответствии с планированием по различным направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование безопасности.

Воспитательно-образовательные задачи и индивидуальная работа с воспитанниками проводились в тесном взаимодействии с семьями.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, запланированные мероприятия проводились по классам и группам в

соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к проведению мероприятий .

В рамках профилактики правонарушений среди обучающихся проводится систематическая работа по данному направлению, включающая в себя следующие показатели:

Работа с детьми группы риска					
<ul style="list-style-type: none"> • Динамика преступлений, правонарушений, употребление ПАВ и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года Профилактическая работа с детьми группы риска: <ul style="list-style-type: none"> - Операция «Подросток» - Дни правовых знаний - классные часы «Проступок, правонарушение, преступление», "Уважение к закону, правопорядку и суду", "Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»; - спортивно-оздоровительные мероприятия 		преступления	Административные правонарушения	ООД	мелкое хулиганство
	2019-2020 г.	0	0	0	0
	2020-2021 г.	0	0	0	0
	2021-2022 г.	0	0	0	0

Результатом работы по профилактике правонарушений среди обучающихся является отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета и совершивших правонарушения. Таким образом, можно сделать вывод о целенаправленной и

результативной работе педколлектива в данном направлении среди обучающихся и их родителей.

Важным направлением деятельности классных руководителей является организация работы по развитию ученического самоуправления (Совет обучающихся). Однако, активность обучающихся в этом направлении остается невысокой, инициатива идет от педагогических работников, поэтому проблема привлечения обучающихся к организации самоуправления остается актуальной и коллективу предстоит работать в этом направлении.

В ОУ в соответствии с требованиями ФГОС разработана модель внеурочной деятельности, которая реализуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося в соответствии с запросами обучающихся и родителей. Для организации внеурочной деятельности в ОУ была выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности, предполагающая организацию внеурочной деятельности внутренними ресурсами ОУ. Внеурочную деятельность в 2022 году осуществляли 9 классных руководителей и 9 учителей-предметников.

Охват обучающихся внеурочными занятиями:

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1 уровень (1-4 классы)	100%	100%	100%
2 уровень (5 – 9 классы)	100%	100%	100%

Связь с учреждениями культуры и общественными организациями: МОУ «Борская ООШ» в своей работе активно сотрудничает с администрацией Борского сельского поселения, Борским КСК, Тихвинской районной организацией участников локальных конфликтов «Единство», военно-патриотическим клубом «Патриот». В образовательной организации разработана система КТД, реализуемых в течение учебного года, в которых принимают участие все участники образовательного процесса. Коллектив планирует продолжение работы в этом направлении.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий по классам в режиме учебного дня (физкультминутки, прогулки на свежем воздухе), Дней здоровья (по классам), организацию питания обучающихся (охват 100%). Обучающиеся школы принимали участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам.

В 2023 году необходимо продолжить работу по привлечению обучающихся к организации самоуправления, участию в проведении КТД и спортивных соревнованиях различного уровня (в зависимости от эпидемиологической обстановки), так же педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по организации воспитательной работы.

В дошкольных группах особое внимание необходимо уделить формированию у детей старшего возраста патриотических норм поведения в современном российском обществе.

Анализ личностных достижений за последние три года

В настоящее время одной из задач ОУ является создание необходимых условий для развития у школьников мотивационных, интеллектуальных, творческих возможностей, поэтому одним из направлений в работе образовательной организации является работа с одаренными обучающимися.

Работа с одаренными детьми проводилась в соответствии с локальным актом «Положение о работе с одаренными детьми», планом по работе с одаренными детьми. В ОУ имеется база данных «Одаренные дети», в которую занесены сведения о талантливых обучающихся и их участии в мероприятиях разного уровня. Выявление и отбор происходит через участие в предметных олимпиадах, организацию внеурочных занятий, работу школьного спортивного клуба «Олимпиец».

Участие в ВОШ за 3 года

Показатель	2020	2021	2022
Количество предметных олимпиад в ОУ	14	14	15
% от общего числа предметов, изучаемых в ОУ	100 %	100 %	100 %
Количество участников (физических лиц)	53	68	75

% от общего числа обучающихся в 4-9 классах	98 %	100 %	98 %
Муниципальный этап (% участия)	6(6%)	12(14%)	13(18%)
Призеры муниципального этапа	0%	1 человек 8%	3 человека 23%

Число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам увеличилось на 12 обучающихся.

В 2022 году количество призёров и победителей школьного этапа значительно увеличилось. Увеличилось количество призеров муниципального этапа. Это свидетельствует о достаточно эффективной работе педагогического коллектива по выявлению одаренных обучающихся и организация индивидуальной работы с обучающимися. В 2022 году в муниципальном этапе ВОШ приняло участие 13 человек по 6 учебным предметам: литература, биология, химия, математика, обществознание, физика. Педагогическому коллективу предстоит организовать работу по участию обучающихся в олимпиадах муниципального уровня по всем учебным предметам. Для решения этой задачи необходимо использовать возможности внеурочной и урочной деятельности, повышение мотивации участия детей в олимпиадах.

Одним из направлений в организации работы с одаренными детьми является вовлечение их в конкурсное движение, что формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

В 2022 году обучающиеся МОУ «Борская ООШ» принимали участие в конкурсах различных уровней.

Конкурсы

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
		«Точка зрения» участие – 10 чел., 2 место.	
		«Физика в кадре» участники – 10 чел.	
		«Абилимпикс»	

		участие – 1 человек, 2 место.	
	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию Участие – 2 чел., призёр- 1 чел.		
	Всероссийская олимпиада школьников по химии: участие – 4 чел.		
	Всероссийская олимпиада школьников по литературе: участие – 1 чел.		
	Всероссийская олимпиада школьников по физике: участие – 1 чел.		
	Всероссийская олимпиада школьников по биологии: участие – 3 чел.		
	«Пионер – значит первый» участник – 1 чел.		
			«Русский медвежонок» Участие - 48 человек

		«Я против пожаров» участие – 4 чел.	
	«Я выбираю...!» лауреат – 1 чел.		
	Слёт-конкурс «Цвети, живи, наш край родной» Участие 11 человек, Победитель – 1 чел., Лауреат – 1 чел.		
		Сделаем вместе!» «Здоровое питание школьник» Участие – 2 чел., Победитель – 1 чел.	
	«Память сердца» участие – 2 чел.		
	«Моя история – часть истории Ленинградской области» номинация «История моей семьи» Участие – 1 чел.		
			«Безопасность в сети Интернет» Участие – 5 чел.
	«Они сражались за Тихвин» победитель – 1 чел.		
	Всероссийская олимпиада школьников		

	по литературе – 1 чел., участие		
	«Светофорик» - 3 место, 6 человек		
СОРЕВНОВАНИЯ			
Соревнования, посвящённые памяти Алексея Холмогорова участие - 44 обучающихся, победители – 12 человек.			
Соревнования, посвящённые памяти Олега Комова (многоборье) участие – 23 обучающихся, победители – 12 человек.			

В течение 3-х лет остается стабильным участие обучающихся в конкурсах и спортивных соревнованиях разных уровней. Увеличилось количество участников конкурсов и олимпиад в дистанционном формате.

В 2022 году воспитанники дошкольных групп участвовали в конкурсах муниципального уровня: «Рождественская открытка». Участие воспитанников в конкурсном движении остается недостаточным. Воспитателям дошкольных групп необходимо продолжить работу по вовлечению воспитанников и их родителей в конкурсное движение на разных уровнях.

В работу школьного спортивного клуба «Олимпиец» вовлечено 16 обучающихся, мотивированных на спортивные достижения.

Работа школьного спортивного клуба «Олимпиец» осуществляется через проведение и участие в соревнованиях разного уровня с привлечением всех участников образовательного процесса.

Охват обучающихся КТД составил 100%.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

С 01.09.2021 учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы учреждение:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в школьный клуб, театральную студию и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе проводится систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. Разработаны и реализованы планы индивидуальной работы с семьями 3-х обучающихся, состоящими на разных видах учёта. Для обучающихся и их родителей были разработаны памятки по безопасности в сети Интернет, ПДД, девиантному поведению, правилам поведения на водных объектах.

Родители обучающихся активно участвуют в мониторинге питания.

Работа с обучающимися и родителями в ОУ основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ, при этом используются разнообразные формы работы: проведение КТД, деятельность Совета обучающихся, деятельность общешкольного и классных родительских комитетов, родительские собрания (по плану ОУ), тематические родительские собрания, Дни открытых дверей, спортивные состязания по плану ОУ.

В ОУ проводится работа с обучающимися по вовлечению обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение.

В 2023 году необходимо продолжить работу с одаренными детьми, продумать новые современные формы работы с одаренными детьми, активизировать работу администрации ОУ по привлечению педагогов к участию в конкурсах различного уровня.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году в ОУ реализовывался план профориентационной работы, цель которого - оказание содействия обучающимся в выборе дальнейшего образовательного маршрута, необходимого для самореализации в жизни. План включал в себя информирование педагогов, обучающихся о востребованных рабочих профессиях на рынке труда Ленинградской области, об образовательных организациях профессионального образования Ленинградской области, проведение встреч с выпускниками школ и родителями на тему «Моя профессия», участие в Ярмарке профессий, проведение экскурсий для обучающихся на тихвинский хлебокомбинат, в пожарную часть, тематические классные часы «100 дорог – одна твоя», мероприятия, посвященные профессиональным датам, участие в открытых онлайн- уроках «Проектория» (8 уроков, охват 100% обучающихся 8 – 9 классов). Проблемой в организации работы по профориентации обучающихся являлось отсутствие предприятий на территории поселения, невостребованность у обучающихся рабочих профессий. Результатом успешной профориентационной работы стало 100% продолжение образование выпускниками школы.

Продолжение образования выпускников 9 классов за последние три года:

Учебный год	Общее число выпускников 9 классов	Перешли в 10-й класс	Перешли в сферу профессионального образования	
			Поступили в учреждения НПО и СПО	Не трудоустроены
2019-2020 уч. год	12	1	11	0
2020-2021 уч. год	4	1	3	0
2021-2022 уч. год	10	2	6	1

Продолжение образования выпускников 9-х классов за последние 3 года:

60% выпускников 2021-2022 учебного года после завершения обучения по основной образовательной программе основного общего образования продолжили получение образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования Ленинградской области, 20% выпускников продолжили получение образования на уровне среднего общего образования в МОУ «Гимназия №2» г.Тихвин.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

В ОУ проводится систематическая профориентационная работа, включающая в себя различные направления.

100% выпускников ОУ продолжили получение образования, что свидетельствует об эффективности проводимой в ОУ профориентационной работы и подготовки выпускников к продолжению образования.

6 . Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровая политика ОУ направлена на сохранение и укрепление коллектива, способного работать в современных условиях и повышение его квалификации. В 2022 г. в ОУ работало 4 члена администрации (директор, главный бухгалтер, обязанности заместителя директора (по 0,5 ставки) исполняли Коробицына С.В., Лопухина Н.А.) и 21 педагогический работник. Укомплектованность педагогическими работниками составляет 100%. (90 % педагогов имеют высшее образование, 19 % высшую квалификационную категорию, 10 % первую квалификационную категорию). В ОУ стабильный педагогический состав. 33% педагогов составляют выпускники образовательной организации. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовать образовательную программу.

Оценка качества кадрового потенциала

№	Занимаемая должность (на постоянной основе, или совмещение)	Фамилия, имя отчество работника	Образовательное учреждение, год окончания	Уровень образования, специальность по диплому	Квалификационная категория педагогов	КПК	Где проходили КПК	Когда проходили КПК (год)
---	---	---------------------------------	---	---	--------------------------------------	-----	-------------------	---------------------------

1	Учитель географии	Вдовина Наталья Николаевна	Пикалевское педагогическое училище, 1997 ЛГОУ им.А.С.Пушкина , 2007 г.	Высшее, учитель географии	«Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в т.ч.в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	2020
					«Школа современного учителя» биология.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства	2021

						Просвещения Российской Федерации».		
						«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2022
2	Учитель иностранного языка	Воронина Анна Сергеевна	ЛГОУ им.А.С.Пушкина , 2007 г.	Высшее, учитель английского и немецкого языков	Соответствует занимаемой должности	«Современный урок иностранного языка в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2022
						«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	2022
						«Актуальные вопросы цифровизации образования: применение цифрового образовательного контента в обучении»	АНО ВО «Университет Иннополис»	2022
3	Учитель ИЗО и технологии	Калинина Алла Леонидовна	Пикалевское педагогическое училище, 1994	Среднее, учитель начальных классов, специализация учитель	Соответствует занимаемой должности	«Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе	ОО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	2021

				изобразительного искусства		образования в условиях реализации ФГОС»		
						«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2022
						Профессиональная переподготовка «Учитель, преподаватель технологии»	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Лучших»	2022
4	Учитель русского языка и литературы	Коробицына Светлана Викторовна	Пикалевское педагогическое училище, 1997 ЛГОУ им.А.С.Пушкин 2002	Высшее, учитель-логопед	Соответствует занимаемой должности	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО "Инфоурок"	2019
						Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2019
						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
						«Школа современного учителя» русский язык	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального	2021

							образования «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации».	
						Менеджер в сфере образования	ООО «Учитель-Инфо»	2022
5	Учитель химии	Кустова Лидия Михайловна	Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И.Герцена, 1975	Высшее, учитель биологии и химии	Соответствует занимаемой должности			
6	Учитель истории и обществознания	Лопухина Надежда Александровна	ЛГОУ им.А.С.Пушкина, 2004	Высшее, учитель истории, обществознания	ВКК	Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе	ООО «Центр Развития Педагогики»	2019

					Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2019
					Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации	АО «Академия «Просвещение»	2020
					Психолого-педагогические основы профилактики самовольных уходов несовершеннолетних их семей и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	2021
					«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2022
7	Учитель русского языка и литературы	Матвеева Людмила Павловна	Пикалевское педагогическое училище, 1996 Российский государственный	Высшее, учитель русского языка и литературы	Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2019

			педагогический институт им. А.И.Герцена, 2003		Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
					Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
					Оценка качества образования в образовательных учреждениях	«НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации»	2020
					Использование критериальной базы ОГЭ при оценивании качества подготовки обучающихся	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2020
					«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»	2022
8	Учитель начальных классов	Молчанова Марина Владимировна	Пикалевское педагогическое училище, 1997 ЛГОУ им.А.С.Пушкина, 2002	Высшее, учитель начальных классов	Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС Организация образовательного процесса для детей с	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина» АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019 2019

						ограниченными возможностями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ		
						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2019
						Использование ЭОР в образовательном процессе	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2020
9	Учитель математики	Оборина Татьяна Павловна	Череповецкий государственный педагогический институт	Высшее, учитель математики	Соответствует занимаемой должности	«Совершенствование предметных и методических компетенций пед. работников (в т.ч. в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2020

10	Педагог-библиотекарь	Оборина Юлия Сергеевна			Соответствует занимаемой должности	Педагог-библиотекарь	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
						Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов	ООО «Хелметс»	2022
11	Учитель музыки	Орлова Галина Борисовна		Высшее, учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности	Особенности преподавания учебных дисциплин предметной области "Искусство" по ФГОС	ООО "Центр развития педагогики"	2019
						Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе	ООО "Центр развития педагогики"	2019

13	Учитель начальных классов	Протасова Марина Васильевна	Вологодское педагогическое училище, 1988 Череповецкий государственный педагогический институт, 1996	Высшее, учитель начальных классов		Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2019
14	Учитель, информатики, физики, математики	Рогова Наталья Сергеевна	ЛГОУ им.А.С.Пушкина , 2000	Высшее, учитель математики	ВКК	«Формирование ИКТ-грамотности школьников»	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академии реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения Российской Федерации	2021

					«Практико-ориентированные задания в ОГЭ по математике 2022 года»	Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования образовательного аудита «Легион»	2021
					«Изменения федерального государственного стандарта в 2022 году»	Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	2021
					«Готовимся к ВПР по математике 2022года: 7-8 классы»	Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион»	2022
					«ВПР в 7-8 классах по физике: особенности подготовки»	Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки	2022

						«Совершенствование предметных и методических компетенций пед.работников (в т.ч. в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ»	2020
15	Учитель начальных	Сметанина Людмила	Пикалевское педагогическое	Высшее, учитель начальных	1КК	Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт	2019

	классов	Владимировна	училище, 1995 ЛГОУ им.А.С.Пушкина , 2002	классов			повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	
						Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	2020
						Оценка качества образования в образовательных учреждениях	ООО «НПФ «Институт профессиональной подготовки и повышения квалификации»	2020
						Методическое сопровождение работы учителя в условиях обновленного ФГОС НОО	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	2022
16	Учитель начальных классов	Филина Елена Васильевна	Гатчинское педагогическое училище, 1990 НОУ "Санкт-Петербургская акмеологическая академия (институт),2005 г. ГОУ	Высшее, учитель начальных классов, педагог-психолог	1КК	Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2019
						Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. 4 класс	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	2020

			ВПО "Шуйский государственный педагогический университет"			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	2022
17	Директор школы, учитель истории и обществознания	Шемякина Ирина Владимировна	РГПУ им.Герцена	Высшее, учитель истории	Соответствует занимаемой должности ВКК	Обучение по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов	ООО «Хелметс»	2022
						Управление и администрирование в образовательной организации с учетом требований обновленных ФГОС	ООО «Учитель-Инфо»	2022
						Инновационные методы и технологии обучения истории и обществознанию в условиях реализации обновленных ФГОС	ООО «Учитель-Инфо»	2022
						Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Институт повышения квалификации ТЕХНОПРОГРЕСС»	2022

--	--	--	--	--	--

Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО	ООО "Центр Развития Педагогики"	2021
Обеспечение экологической безопасности руководителями и специалистами общехозяйственных систем управления	ЧУ ДПО «Академия ДПО»	2019
Обучение в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций	ЧУ ДПО «Федеральный институт повышения квалификации»	2019
Навыки оказания первой помощи	АНО ДПО «Центр профессионального образования»	2019
Современные механизмы управления как ключевое условие устойчивого развития образовательной организации	АО «Академия «Просвещение»	2020

Педагогический персонал дошкольных групп

№ п/п	Занимаемая должность (на постоянной основе, или совмещение)	Фамилия, имя отчество работника,	Уровень образования, специальность по диплому	Квалификационная категория педагогов	Когда, где, какие курсы повышения квалификации проходил
18.	Воспитатель	Грекова Оксана Александровна	Высшее, психолого-педагогическое образование	Соответствует занимаемой должности	АНО ДПО «Центр профессионального образования», «Навыки оказания первой помощи», 2019 год. ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», «ФГОС дошкольного образования», «ФГОС дошкольного образования», 2021 г ООО «Федерация развития образования», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023 :специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 2022г.
19.	Воспитатель	Бойкова Мария Андреевна	Высшее, учитель начальных классов, педагог дошкольного образования	Нет стажа 2 лет	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «Программа профессиональной переподготовки «Воспитатель в образовательной организации»
20.	Воспитатель	Петрова Наталья Александровна	Высшее, психолого-педагогическое образование	Соответствует занимаемой должности	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», «ФГОС дошкольного образования», 2019 год

21.	Воспитатель	Романова Татьяна Сергеевна	Среднее-специальное, педагогическое ДО	Соответствует занимаемой должности	«Технологии создания и использования мультимедийных пособий», ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский, государственный университет имени А.С.Пушкина», 2021г.
22	Воспитатель	Гаврилова Ольга Александровна	Высшее, учитель начальных классов, педагог дошкольного образования	Соответствует занимаемой должности	ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина», «ФГОС дошкольного образования», 2021 год. АНО ДПО «Центр профессионального образования», «Навыки оказания первой помощи», 2019 год. ООО «Федерация развития образования», «Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023 :специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения», 2022г.

Стаж, образование, квалификация педагогических кадров в % к общему количеству

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1	Количество педагогов:	21	100

1.3	Из них молодых специалистов	0	0
2.	Возрастной ценз:		
2.2	До 35 лет	1	5%
2.3	До 45 лет	7	33%
2.4	До 55 лет	10	48%
2.5	До 65 лет	0	0
2.6	Свыше 65 лет	3	14%
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	19	90%
3.2	Среднее специальное образование	2	10 %
3.3	Среднее общее	0	0 %
	Из них		
3.4	Высшее специальное	19	90%
3.5	Среднее специальное	2	10%
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	4	19%
5.2	Первая	2	10%
5.3	Соответствие занимаемой должности	11	52%
5.2	Отсутствие категории	5	23%

В 2022 году 1 учитель получил ВКК . Отсутствует категория у 5 педагогических работников (4 учителей, 1 воспитатель), это связано с периодом работы до двух лет и окончанием срока действующей категории. 52% педагогов имеют соответствие занимаемой должности, поэтому администрации ОУ необходимо продолжить работу по прохождению аттестации педагогами. В ОУ созданы условия для профессионального роста.

Педагогические работники ежегодно проходят курсовую подготовку различной направленности. В 2022 году администрацией ОУ была организована курсовая подготовка, направленная на устранение профессиональных дефицитов педагогических работников по теме «Школа современного учителя», «Учитель будущего».

Прохождение курсов педагогическими работниками способствовало повышению качества образовательного процесса.

В 2022 году в онлайн – конкурсах приняло участие 14 человек. Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства является недостаточным, поэтому администрации ОУ необходимо работать с педагогическими работниками в направлении повышения мотивации по участию в конкурсах.

Администрацией ОУ разработана система поощрения педагогических работников за проведение особо значимых мероприятий, участие в конкурсах, к юбилейным датам (объявление благодарности, награждение грамотами, материальное стимулирование).

Результаты анализа показателей деятельности организации:

В ОУ созданы кадровые условия для реализации образовательного процесса. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет реализовывать образовательные программы. В ОУ созданы условия для профессионального роста. Этому способствуют курсы повышения квалификации (за последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку), тематические и проблемные курсы, работа по самообразованию, участие педагогов в работе школьных и районных методических объединений, обобщение опыта на школьном уровне.

Задачами, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, являются: продолжение работы с одаренными детьми, активизация деятельности учителей и воспитателей по участию в конкурсах профессионального мастерства, организация работы \ по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

В августе 2022 года в ОУ пришёл молодой специалист (учитель начальных классов), свободные вакансии отсутствовали.

Вместе с тем, необходимо отметить, что отсутствие служебного жилья и развитой инфраструктуры является одной из причин, не способствующих привлечению молодых кадров в ОУ.

7. Оценка учебно - методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса ОУ соответствует образовательным программам, разрабатывается для всех видов учебной деятельности обучающихся и воспитанников и отличается комплексностью. Все используемые в образовательной организации учебные программы и учебники по базовым предметам допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего образования. В образовательной организации широко применяются программы внеурочной деятельности.

Для достижения поставленных перед образовательной организацией задач были выбраны наиболее эффективные формы работы, стимулирующие поиск и активную творческую и исследовательскую деятельность педагогов: методические консультации; тематические педсоветы; открытые уроки; семинар – практикум; работа учителей и воспитателей над методическими темами самообразования; аттестация педагогических кадров; участие в вебинарах; взаимное посещение уроков.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методические объединения в образовательном учреждении:

МО «Дошкольное образование»,

МО «Естественные науки»,

МО «Гуманитарные науки»,

МО «Начальное образование»

Общее руководство работой методических объединений осуществляет методический совет.

Школьные МО обеспечивали планомерную работу с учителями и воспитателями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика отражала основные проблемные вопросы, который решает педагогический коллектив: реализация ФГОС ДО, НОО и ООО,

корректировка рабочих программ по предметам, подготовка учащихся 9-х классов к ОГЭ, аттестация учителей, участие в методических семинарах, педсоветах, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, обобщение опыта работы учителей МО.

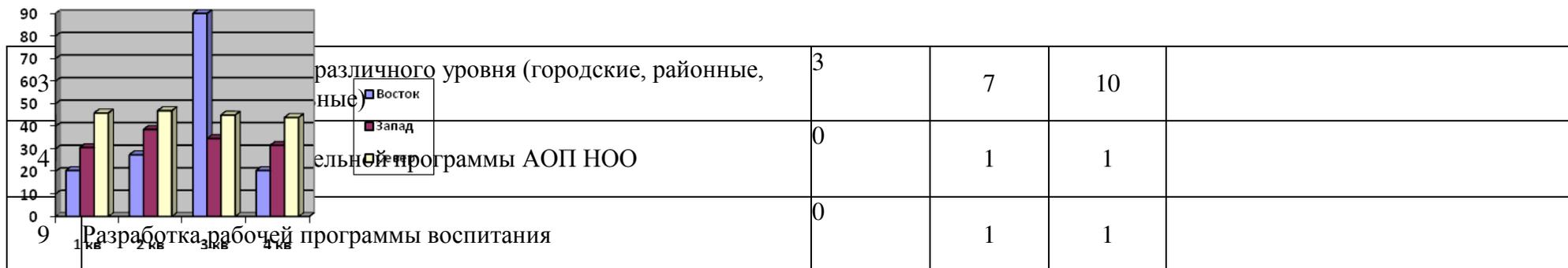
Инновационные направления работы образовательного учреждения:

- Внедрение электронного внутришкольного документооборота;
- Организация взаимодействия с обучающимися через социальные сети;
- Систематизация профессионального опыта и достижений в формате портфолио;
- Создание системы дистанционной подготовки к ОГЭ через Интернет-ресурс;
- Организация информационно-образовательного пространства школы;
- Формирование банка методических разработок педагогов.

Профессиональный рост учителя и воспитателя невозможен без самообразовательной потребности. Методические темы педагогов соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Организация работы по методической теме представляет собой систему непрерывного образования педагога и играет значительную в совершенствовании содержания, технологий обучения и повышения результативности. Все учителя и воспитатели дошкольных групп, работая по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. Они изучают опыт коллег, осуществляют сбор материала, внедряют его в практическую деятельность, отслеживают динамику развития учащихся, анализируют свою деятельность, обобщают и распространяют накопленный опыт в рамках открытых уроков, выступлений на заседаниях МО.

Показатели методической работы

№	Показатели методической работы	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Примечания
1	Количество методических разработок уроков и внеклассных мероприятий, подготовленных педагогами	20	22	23	
2	Количество методических разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты, сайты педагогических сообществ)	1	5	5	



Результаты анализа показателей деятельности организации:

В образовательной организации созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Этому способствовала курсовая подготовка педагогов, самообразование педагогов, активное участие методических объединений в семинарах, аттестация педагогических кадров.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей и воспитателей является участие в заседаниях МО, на которых обсуждались вопросы распространения актуального педагогического опыта учителей и воспитателей, намечались стратегические и тактические задачи, направленные на повышение качества образования. В 2023 г необходимо приобрести учебники для 1-9 классов, недостающее оборудование и программное обеспечение, а так же продолжить обучение педагогических работников по дополнительной образовательной программе «Функциональная грамотность».

Анализ методической работы за 2022 год выявил ряд недостатков в организации работы:

- недостаточное участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, необходимость прохождения аттестации педагогическими работниками, имеющими соответствие занимаемой должности.

Исходя из вышеизложенного, в 2023 году необходимо спланировать работу по активизации деятельности учителей и воспитателей по участию в конкурсах профессионального мастерства, прохождению аттестации. Для этого администрации школы необходимо создать условия, способствующие реализации данной деятельности (оказание методической помощи, создание рабочих групп), продолжить повышение квалификации через курсовую подготовку.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году в ОУ продолжалось развитие информационной среды, формирующейся в образовательной организации в течение последних лет и представляющей возможности для всех участников образовательного процесса для получения всесторонней своевременной информации личностного и профессионального саморазвития.

В ходе работы решались следующие задачи:

Развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры;

- Организация образовательного процесса с использованием информационно - коммуникационных технологий;
- Участие педагогов и обучающихся в Интернет - конкурсах, вебинарах;
- Совершенствование педагогического мастерства учителей, способных эффективно и использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

В результате выполнения данных задач в 2022 году проводилось:

- Регулярное обновление информации школьного сайта, где представлена полная информация о деятельности школы;
- Регистрация учителей и обучающихся на образовательной платформе «Сферум».

Организация работы учителей в системе ГИС СОЛО.

Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%.

№	Наименование показателя	Количественное значение показателя	Примечание
1	Количество посадочных мест в библиотеке (чел.)	25	
2	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (экз.):	763	Без учёта учебников и художественной литературы

3	Укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, литературой (в %);	100%	
4	Обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ (в %);	60%	
5	Обеспеченность учебниками, являющимися их составной частью, учебнометодической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС (в %);	100%	Учебники 1-9 классов соответствуют ФГОС на 100%
6	Обеспеченность научной литературой, официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями (в %);	100	
7	Общее количество художественной литературы (экз.);	5126	Художественная литература (5126 экз.), в том числе литература для дошкольников и обучающихся 1-2 классов (690 экз.)

В 2022 году было приобретено 84 экземпляров учебников на сумму 72765,5 рублей. Однако, является недостаточным комплектование библиотеки художественной литературой. Обеспеченность воспитателей методическими пособиями для организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных группах составляет 100%.

Информационная база организации

В школе имеется 30 ПК и 21 ноутбуков, 11 ПК объединены в локальную вычислительную сеть, 11 из них доступных для использования обучающимися, имеющие доступ к Интернету. В образовательной организации имеются:

- мультимедийные проекторы – 8
- интерактивные доски – 2

- принтеры – 9
- сканеры – 1
- МФУ, выполняющие операцию печати, сканирования, копирования- 10

В дошкольных группах в каждой группе и в музыкальном зале имеются ноутбуки, проекторы и экраны.

Обучающиеся школы регулярно принимают участие в открытых веб-уроках, на платформе «Проектория», «Урок цифры», «Учи.ру», «РЭШ».

ОУ участвует в электронной отчетности различных уровней разных уровней.

Одним из необходимых условий открытости и прозрачности работы ОУ является официальный сайт ОУ, расположенный по адресу: <https://bor.lenschool.ru>

Сайт ОУ позволяет ознакомиться с основными аспектами деятельности ОУ и получить необходимую и актуальную информацию по вопросам учебно-воспитательного процесса.

Еженедельно актуальная информация пополняет раздел «Новости».

В образовательной организации создана официальная группа учреждения в «В контакте», на странице которой размещается информация о деятельности учреждения, проведении значимых мероприятий.

Результаты деятельности организации:

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет в полной мере реализовать образовательные программы, однако необходимо продолжить комплектование библиотеки художественной литературой. Сайт ОУ позволяет получить информацию об основных направлениях работы учреждения. Администрации ОУ необходимо продолжать работу по развитию школьного сайта и официальной группы образовательного учреждения в социальных сетях.

9. Оценка материально-технической базы

Одним из условий повышения качества образования является материально-техническое оснащение ОУ.

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Имеются 13 учебных кабинетов, лаборантская кабинета физики, лаборантская кабинета химии, компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, спортивная площадка. Учебно-методическое обеспечение учебных кабинетов составляет 100%, лабораторное оборудование – 70-80%, технические средства

обучения 80%.

В помещении дошкольных групп имеются оснащенные групповые комнаты и спальные комнаты. Оснащенность учебно-методическими материалами составляет 95%. На территории дошкольных групп имеются оборудованные игровые площадки, теневые навесы. Пищевые блоки школы и дошкольных групп обеспечены необходимым оборудованием.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется центрифуга для отжима белья – 1 шт.

Медицинский кабинет оборудован.

На балансе образовательной организации имеется автобус специальный для перевозки детей ГАЗ-322214, число пассажирских мест - 11.

В образовательной организации имеется АПС и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с учетом вывода на пульт пожарной охраны и установки объектового оборудования, ограждение территории. В здании основной школы имеется пандус. На входе в здание основной школы и дошкольных групп имеются тактильные вывески с антивандальной кнопкой вызова персонала и шрифтом Брайля.

В 2022 году проведен косметический ремонт в зданиях школы и дошкольных групп, ремонт крылец дошкольных групп, установка новой АПС в здании дошкольных групп. В 2023 году необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы ОУ.

Результаты деятельности организации:

Материально-техническое обеспечение образовательной организации позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Однако администрации ОУ в 2023 году необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы учреждения.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно п.6 Порядка проведения самообследования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 (в редакции от 14.12.2017г) , в процессе самообследования в ОУ проводится анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования. Для реализации данного требования ОУ в течение учебного года осуществляет внутренний мониторинг качества образования (далее -ВМКО). ВМКО осуществляется на основании «Положение о внутренней оценке

качества образования», утвержденного распоряжением директора от 24.10.2015 года № 371

ВМКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качества условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов образовательной деятельности;
- качество реализации образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников ОУ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В работе с учащимися и воспитанниками ОУ руководствуется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, Федеральным законодательством; внутренними приказами и распоряжениями, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план ОУ сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Образовательная деятельность в дошкольных группах реализовывалась в соответствии с ФГОС ДО.

С 1 по 4 классы обучение реализовывается в соответствии с ФГОС НОО, с 5 по 9 классы обучение реализовывается в соответствии с ФГОС ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимся необходимым минимумом

знаний умений навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующем уровне обучения.

Все реализуемые программы полностью соответствуют Федеральному Государственному образовательному стандарту. Общеобразовательные программы школы и учебный план школы, предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего образования реализуется в соответствии с образовательными программами и учебным планом. Расписание учебных занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. В течение 2021 года по плану ВШК отслеживалось выполнение учебных программ по предметам учебного плана, внеурочной деятельности. Выполнение учебных программ составляет 100%.

МОУ «Борская ООШ» работает в режиме 5 - дневной недели. Занятия проводятся в одну смену. В ОУ имеется необходимое оборудование для организации УВП. Обучающиеся школы обеспечены полностью учебной литературой в соответствии с существующими требованиями. Фонд учебников ежегодно пополняется. В ОУ проведен высокоскоростной Интернет. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что ОУ имеет достаточный уровень материального оснащения.

Результаты анализа показателей деятельности организации:

Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

В 2022 все обучающиеся 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

По результатам внутришкольного мониторинга оценки готовности выпускников дошкольных групп, качества подготовки выпускников начальной и основной школы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

11. Общие выводы:

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации и подготовка соответствующего отчета о результатах самообследования.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2023 году необходимо выполнить ряд мероприятий

- По совершенствованию образовательной деятельности за счет: а) Обеспечения внутренней оценки качества образовательных результатов в соответствии с критериями оценивания по предмету с учетом критериев оценивания ВПР, ОГЭ б) Усовершенствования методической работы по освоению образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Повышение качества образования за счет:

а) Продолжение работы по повышению компетенций учителя в части корреляции годовых и экзаменационных оценок и по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам работы с обучающимися различной учебной мотивации (подготовки обучающихся к ГИА, олимпиадам, конкурсам различного уровня); б) Продолжение работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП. в) Оказания персональной методической помощи учителям при прохождении аттестации г) Повышения эффективности текущего контроля, промежуточной аттестации. д) Контроля соответствия качества образовательных результатов по данным внутренней и внешней оценок качества образования. е) Повышения качества образования через выстраивание системы индивидуальной работы с одаренными обучающимися. ж) Обеспечения функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации». з) в дошкольных группах особое внимание необходимо уделить формированию у детей старшего возраста патриотических норм поведения в современном российском обществе.

Сохранение и укрепление здоровья за счет:

а) Создания оптимального режима обучения и контроля объема домашнего задания.

б) Расширение спортивно-оздоровительного направления.

в) Обеспечения формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи.

Совершенствование системы управления путем:

а) Совершенствования кадровой политики, проведения мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

б) Принятие мер по привлечению молодых специалистов к работе в ОУ.

в) Проведение аттестации педагогических работников,

г) Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах разных уровней.

Развитие материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:

обновления учебно-лабораторного оборудования учебных кабинетов, пополнение фонда художественной литературы, проведения работ по замене стеклопакетов, асфальтового покрытия.

Таким образом, решение этих задач должно обеспечить конкурентоспособность ОУ.

**12. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2022 г.**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	117 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	58 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 человек/ 49 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)/профиль	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /9 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человека 72,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человека 4,7 %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 1,1 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	117 человек /100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 /80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 /80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/30 %
1.29.1	Высшая	4/20 %
1.29.2	Первая	2/10 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2/10 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5 %

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	20/100 %
------	---	----------

Показатели деятельности дошкольных групп

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек - 52
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек - 52
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек - 0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек - 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек - 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек - 14
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек - 38
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек - 52/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек - 52/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек - 0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек - 0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек - 0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек - 0 /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек - 0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек - 0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день - 15/31%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек - 5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек - 4 /80%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек -4 /80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек - 1/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек - 1/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек - 0/0%
1.8.1	Высшая	человек - 0/0%
1.8.2	Первая	человек - 0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек - 2/ 34%
1.9.1	До 5 лет	человек - 1/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек - 0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек - 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек - 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек - 5/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек - 5/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной	человек - 1/13 человек

	образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников 110,4 м кв	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

29 марта 2023 г

И.о. директора МОУ «Борская ООШ»:

Л.Ф. Ларина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022341

Владелец Шемякина Ирина Владимировна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024