

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Борская основная общеобразовательная школа»
Тихвинского района Ленинградской области**

ПРИНЯТА на заседании
Педагогического Совета

протокол № 4 от 30.01.2024

УТВЕРЖДАЮ



Директор МОУ «Борская ООШ»
Шемякина И.В.
Распоряжение № 17 от 30.01.2024

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета по образованию
Администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район
Ленинградской области



М.Г.Ткаченко

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ «Борская ООШ»

НА 2024 – 2028 гг.

Период реализации Программы развития (5 лет)

д. Бор, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Борская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/0711. Устав МОУ «Борская ООШ»
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность, качество и безопасность образовательного процесса, равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие; направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских

	традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Создание условий для развития личностного творческого потенциала обучающихся. 3. Создание системы сетевого взаимодействия с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности. 4. Использование эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности с целью повышения качества образования. 5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. 6. Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение показателей уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Расширение перечня образовательных возможностей через сетевое взаимодействие. 3. Школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся 4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми через работу школьного олимпиадного центра. 5. Повышение результативности участия обучающихся в сдаче норм ГТО. 6. Развитие системы наставничества. 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях, конкурсах. 8. Активизация деятельности педагогов на платформах «Сферум», «Моя школа». 9. Сохранение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой

	аттестации.
Сведения о разработчиках	Педагогический коллектив
Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовка локальных актов ОО. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - заседание Совета ОО, - проведение родительского собрания, - размещение информации на стендах, сайте, VK школы.
II этап – реализация (указать срок)	План мероприятий «Дорожная карта реализации Программы развития» (п.8).
III этап – обобщающий (указать срок)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, фонд материального стимулирования
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается распоряжением директора МОУ «Борская ООШ». Корректировку программы развития осуществляет директор МОУ «Борская ООШ»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное общеобразовательное учреждение «Борская основная общеобразовательная школа»Дата создания образовательной организации 01.09.1975ИНН 4715008936Учредители образовательной организации Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской областиСведения о лицензии №117-17 07.11.2017г.Адрес местонахождения образовательной организации 187515, Ленинградская область, Тихвинский район, д. Бор, д. 21Контактные телефоны образовательной организации 8(813)6746173 Адрес электронной почты образовательной организации schkola2012@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://bor.lenschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: дошкольное – 49 (ребёнок-инвалид - 1), начальное общее – 52 (ОВЗ - 3, ребёнок-инвалид - 1), основное общее - 65 (ОВЗ 7).
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структурные подразделения отсутствуют.</p> <p>Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «Борская ООШ». Управление образовательным учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Директор осуществляет общее руководство ОУ, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательной организацией.</p> <p>Заместители директора по УВР организуют методическую работу, проведение ГИА выпускников 9х, мониторинг качества преподавания предметов учебного плана ОУ, реализацию учебных программ, воспитательную работу с обучающимися 1-9 классов, профилактическую работу по предупреждению травматизма, правонарушений среди учащихся, внеурочную деятельность ОУ, работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности.</p> <p>Совет Учреждения рассматривает вопросы, определяющие основные направления развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом для рассмотрения основных вопросов учебно – воспитательной работы.</p> <p>Собрание трудового коллектива рассматривает и решает вопросы</p>

самоуправления коллектива, принимает и разрабатывает локальные акты, регламентирующие права и обязанности работников.

Образовательная структура

Все классы обучаются в 1-ю смену, 5 дней в неделю, очно.

1-4 классы начального общего образования общеобразовательные.

5-9 классы основного общего образования общеобразовательные.

В детском саду 3 дошкольные группы:

группа №1 – «Солнышко» 1-3 года,

группа №2 – «Ягодка» 3-5 лет,

группа №3 – «Земляника» - 5-7 лет.

Реализуемые образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Основная образовательная программа основного общего образования;

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР ;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности:

НОО: «Орлята России», «Театральная студия», «Шахматы», «Функциональная грамотность», «Занимательный русский», «Волшебная кисточка», «Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми», «Здоровый ученик», «Занимательная математика», «Мои помощники – словари», «Подвижные игры», «Разговоры о важном», «ШСК "Олимпиец"».

ООО: «Разговоры о важном», «Спортивные игры», «Кес-баскет», « ШСК «Олимпиец»», «Говорить по-русски», «Основы решения практико-ориентированных задач», «Функциональная грамотность (математическая)», «Функциональная грамотность (читательская)», «Функциональная грамотность (естественно-научная)», «Функциональная грамотность (финансовая)», «Краеведение», «Нескучная лаборатория», «Экспериментальная физика», «Шаги в экспериментальную биологию», «Я - гражданин России», «Географический калейдоскоп», «Россия - мои горизонты».

Программы дополнительного образования:

«Лего-конструирование и моделирование 5-7 классы», «Шахматы для дошколят».

Используемые образовательные технологии:

-информационно – коммуникационная технология,

-технология развития критического мышления,
-проектная деятельность,
-технология развивающего обучения,
-здоровьесберегающие технологии,
-технология проблемного обучения,
-игровые технологии,
-технология мастерских,
-кейс – технология,
-технология интегрированного обучения,
-педагогика сотрудничества,
-технологии уровневой дифференциации,
-групповые технологии,
-традиционные технологии (классно-урочная система).

Материально-технические условия

Имеются 13 учебных кабинетов, лаборантская кабинета физики, лаборантская кабинета химии, компьютерный класс, столярная мастерская, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, спортивная площадка. Учебно-методическое обеспечение учебных кабинетов составляет 100%, лабораторное оборудование – 70-80%, технические средства обучения 80%.

В помещении дошкольных групп имеются оснащенные групповые комнаты и спальные комнаты. Оснащенность учебно-методическими материалами составляет 95%. На территории дошкольных групп имеются оборудованные игровые площадки, тентовые навесы. Пищевые блоки школы и дошкольных групп обеспечены необходимым оборудованием. В дошкольных группах организовано 5 - разовое питание. В школе- 2-х разовое питание.

Прачечная оборудована 2 стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется центрифуга для отжима белья – 1шт.

Медицинский кабинет оборудован.

На балансе образовательной организации имеется автобус специальный для перевозки детей ГАЗ-322214, число пассажирских мест - 11.

В образовательной организации имеется АПС и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре с учетом вывода на пульт пожарной охраны и установки объектового оборудования, ограждение территории. В здании основной школы имеется пандус. На входе в здание основной школы и дошкольных групп имеются тактильные вывески с антивандальной кнопкой вызова персонала и шрифтом Брайля.

Доступ к техническим средствам обучения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на общих основаниях. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей с ОВЗ отсутствуют.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

	официальный сайт школы, официальная страница в контакте, АИС «Запись в школу», «Запись в детский сад», ГИС СОЛО, платформа «Моя школа», «Сферум».
Сведения о режиме деятельности	Режим работы образовательной организации пн-пт: 08:00 - 17:00 перерыв на обед: 13.00 - 14.00 сб, вс : выходные дни График работы образовательной организации пн-пт: 08:00 - 17:00 перерыв на обед: 13.00 - 14.00 сб, вс : выходные дни
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников: 40. Общая численность педагогических работников: 20. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 16/80 %. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 16 /80 %. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников - 6/30 %: высшая - 4/20 %, первая - 2/10 %. Специалисты: педагог-библиотекарь - 1. Выпускники школы – работники ОО – 10. Молодые специалисты: 1.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сетевое взаимодействие в реализации ООП осуществляется с Борским КСК, Тихвинской районной организацией участников локальных конфликтов «Единство», военно-патриотическим клубом «Патриот», реабилитационный центр «Светлячок», МДОУ «Д/с Чайка», МОУ «Горская ООШ».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2021г. – диплом победителя муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2021г. - диплом призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2022г. - диплом призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. 2022г. - диплом призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии. 2022г. – диплом 2 место в компетенции «Дизайн плаката» категория «школьники» VII регионального чемпионата Ленинградской области по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». 2022г. – диплом победителя регионального этапа конкурса «Здоровое

питание школьника» движения «Сделаем вместе».

2022г. – Рогова Наталья Сергеевна, учитель математики, физики и информатики – участник Всероссийского педагогического конкурса программ патриотического воспитания.

2022г. - Рогова Наталья Сергеевна, учитель математики, физики и информатики – участник Федерального проекта памяти участников Великой Отечественной войны «Музеи России – хранители будущего».

2022г. – 2 место в региональном конкурсе «Точка зрения», посвященному Дню российской науки.

2023г.- диплом первой степени V международного конкурса «Надежды России» Школьный хор. Руководители: Филина Елена Васильевна, учитель начальных классов; Михайлова Ксения Александровна.

2023г. – 2 место в лыжных гонках 58 областная Спартакиада школьников Ленинградской области.

2023г.- Филина Елена Васильевна, учитель начальных классов – участник Форума классных руководителей и наставников(победитель муниципального этапа).

2023г. – Быков Владислав Юрьевич, учитель иностранных языков – победитель Национального конкурса профессионального мастерства Педагогической лиги: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации «Педагоги иностранного языка».

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1.

Самодиагностика проводилась при помощи сервиса автоматизированной самодиагностики ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» по восьми магистральным направлениям (1: Магистральное направление «Знание», 2: Магистральное направление «Здоровье», 3: Магистральное направление «Творчество», 4: Магистральное направление «Воспитание», 5: Магистральное направление «Профорientация», 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», 7: Ключевое условие «Образовательная среда», 8: Ключевое условие «Школьный климат»), было набрано 116 баллов, что соответствует среднему уровню. По результатам самодиагностики были выявлены дефициты.

2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none">• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</p> <p>- создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства

							<p>развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; </p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагогов.
						<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						школьного хора.	
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по

						<p>внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки

						<p>и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в

							сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
5	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации. • Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). • Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер поддержки ученического самоуправления. • Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание центра детских инициатив. • Назначение ответственного за создание и функционирование центра детских инициатив, пространств ученического самоуправления. • Организация работы с сетевыми партнерами с целью использования совместных ресурсов. • Обеспечение материально-технического оснащения, необходимого для работы центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.
6	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих	<ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения профориентационных

					<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p>	<p>тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
					<p>Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
					<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

1. Высокая загруженность педагогов. Особые социальные условия жизнедеятельности сельской школы обусловили необходимость выполнения школой многочисленных социально-педагогических функций.

2. Недостаточное материально-техническое и кадровое обеспечение для эффективной образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

3. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

4. Отсутствие регистрации обучающихся на платформе «Билет в будущее».

5. Отсутствие центра детских инициатив.

6. Социальный фактор.

7. Низкий уровень сформированности организационных умений обучающихся.

8. Ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта, в связи с удаленностью от центров культуры.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	25	Занятия обучающихся в школьном олимпиадном центре Оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ
2	Воспитание	16	60% обучающихся в «Движении первых»
3	Здоровье	15	20% обучающихся сдают нормы ГТО
4	Творчество	14	Создание школьного хора и центра творчества
5	Профориентация	7	Регистрация обучающихся на

			платформе «Билет в будущее» и участие в онлайн-пробах
6	Учитель. Школьная команда	17	Разработка ИОМ
7	Школьный климат	10	Психолого-педагогическое сопровождение с привлечением психологов центра «Светлячок»
8	Образовательная среда	12	100% педагогов активно используют систему «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программ повышения квалификации по ФГОС. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными	Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне. Менее 50 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Организация сотрудничества с другими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, Отсутствие в штатном расписании	Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Организация сотрудничества с другими учебными заведениями с целью

	<p>результатами. Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами (разработаны и реализуются коррекционно-развивающие программы).</p>	<p>Недостаточное современное обеспечение учебными пособиями и учебниками. Менее 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>ставок педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Недостаточное бюджетное финансирование школы.</p>	<p>вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и. как следствие, повышение качества образовательного процесса. Отсутствие в штатном расписании ставок педагога дополнительного образования, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Недостаточное бюджетное финансирование школы.</p>
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, «Движение Первых». В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. Осуществляется системная поддержка детей СОП.</p>	<p>Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. Не создан центр детских инициатив.</p>	<p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>

	В школе сохраняются традиции трудового воспитания.		и спорта.	
Здоровье	Обучающиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению.	Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Отдаленность школы от центра. Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.
Творчество	Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Театральная студия», «Волшебная кисточка». В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Большая нагрузка педагогических работников. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений. В штате школы нет ставки педагога дополнительного	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне города и района. Организация совместных детско-родительских мероприятий.	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность. Кадровый дефицит.

		образования.		
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы. Для обучающихся 6–9 классов реализуется курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» («Билет в будущее»).	Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы по профориентации.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.	Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия.
Учитель. Школьная команда	Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив. 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации	Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей. Учителя не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. Не все педагоги нацелены на достижение качественного уровня образовательного процесса.	Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации. Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности. Сотрудничество по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к	Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. Кадровый дефицит.

	<p>ФГОС . В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей.</p>	<p>Более 40% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку.</p>	<p>олимпиадам.</p>	
Школьный климат	<p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует совет профилактики, школьная служба примирения.</p>	<p>В штатном расписании нет учителя-логопеда, учителя-дефектолога Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.</p>	<p>Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. Разработка проекта по созданию функционального школьного пространства.</p>	<p>Недостаточное финансирование. Архитектурные решения не могут быть выполнены.</p>
Образовательная среда	<p>Школа подключена к высокоскоростному интернету. Учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру. Используются возможности Электронной школы. Разработаны ЛА по электронному документообороту. Школа имеет</p>	<p>Недостаточное оборудование компьютерной техникой. Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа». Недостаточное использование мессенджера «Сферум». Имеется дефицит профессиональной цифровой</p>	<p>Выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>Сокращение бесплатных образовательных платформ. Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).</p>

	официальный сайт, страницы сообщества В контакте. Педагогический коллектив активно использует чат ВК мессенджера «Сферум».	компетенции.		
--	---	--------------	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- организация работы школьного олимпиадного центра;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- вовлечение большего количества обучающихся в школьный спортивный клуб;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- создание школьного хора;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;
- вовлечение обучающихся в РДДМ;
- участие в мероприятиях «Движения первых»;
- создание центра детских инициатив.

Профориентация

- регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»;
- активное включение обучающихся в проект «Билет в будущее»;
- использовать возможности онлайн площадки «Билет в будущее» для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (психолога, логопеда, сурдопереводчика);

- системная работа по профилактике травли, девиантного поведения, развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Школьный олимпиадный центр	1. Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ. 2. Повышение результативности участия обучающихся в ВсОШ.	1. Эффективная работа школьного олимпиадного центра. 2. Наличие призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ.	2024-2028г	1. Разработка плана работы школьного олимпиадного центра. 2. Составление базы обучающихся. 3. Разработка программ. 4. Разработка	Кадровое, финансовое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	Результаты школьного и муниципального этапов ВсОШ	Наличие

		«Общее дело – успех каждого!»	<p>1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>1. Наличие стоянки для автотранспортных средств инвалидов.</p> <p>2. Наличие кресла-коляски.</p> <p>3. Наличие оборудования по дублированию для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.</p> <p>4. Договор о сетевом взаимодействии на услуги сурдопереводчика.</p> <p>5. Курсовая подготовка педагогов.</p>	2024-2028г	<p>графика работы ШОЦ.</p> <p>5. Проведение занятий с обучающимися.</p> <p>1. Ходатайство в ОМВД и ГИБДД.</p> <p>2. Договор с организацией о предоставлении сменных кресел-колясок. Приобретение кресла-коляски.</p> <p>3. Ходатайство учредителю о выделении денежных средств для приобретения оборудования по дублированию для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Приобретение оборудования.</p>	Директор школы	<p>1. Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Повышение доступности образования для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Повышение профессиональной компетентности и педагогического состава</p>	Наличие, мониторинг
--	--	-------------------------------	--	--	------------	---	----------------	---	---------------------

						4. Заключение договора о сетевом взаимодействии на услуги сурдопереводчика. 5. Направление педагогов на курсы.				
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	1.Вовлечение обучающихся в РДДМ. 2.Выполнение плана мероприятий «Движение первых». 3.Создание центра детских инициатив.	1.Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность. 2.Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. 3.Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни. 4.Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов.	2024-2028г	1.Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. 2.Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. 3.Создание центра детских инициатив.	Кадровое	Советник директора по воспитанию	1.Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в мероприятиях РДДМ, волонтерском движении. 2.Организация центра детских инициатив.	Мониторинг
3	Здоровье	Здоровье на «отлично!»	1.Совершенствование здоровьесоздающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного	1.Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2.Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в	2024-2028г	1.Организация и прием нормативов ГТО. 2.Организация и контроль за осуществление	Кадровое	Заместитель директора по УВР	1.Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей)	Мониторинг

			<p>процесса.</p> <p>2.Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</p> <p>3.Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</p> <p>4.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</p> <p>5.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>	<p>школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>3.Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>4.Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>5. Организация работы летнего школьного лагеря.</p> <p>6.Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</p> <p>7.Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>8.Организация работы школьного спортивного клуба</p>		<p>м горячего питания школьников.</p> <p>3.Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>4.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>5.Проведение занятий по формированию культуры ЗОЖ .</p>			<p>сотрудников школы, повысивших знания по вопросам ЗОЖ.</p> <p>2.Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>4.Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</p>	
4	Творчество	«Школьный хор»	1.Создание школьного хора.	1.Доступность для всех категорий обучающихся	2024-2028г	1.Диагностика способностей.	Кадровое	Советник директора	1.Организация школьного	Мониторинг

			2.Своевременное выявление и развитие творческого потенциала обучающихся.	возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в творческой деятельности. 2.Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей	.	2.Участие в общешкольных мероприятиях. 3.Участие в конкурсах.		по воспитанию	хора. 2.Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов	
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	1.Регистрация на платформе «Билет в будущее». 2. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах. 3. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению.	1.Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3. Повышение мотивации учащихся к труду;	2024-2028г	1.Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). 2.Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 3.Реализация модуля профориентационной работы в рабочей	Кадровое, материально-техническое	Заместитель директора по УВР	1.Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 2.Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям,	Мониторинг

						программе воспитания. 4. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»			функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации педагогами по программам повышения квалификации	Повышение квалификации педагогов	2024-2028г	1. Прохождение курсов повышения квалификации. 2. Участие педагогов в системе наставничества, конкурсном движении.	Кадровое	Заместитель директора по УВР	1. Повышение педагогами категории. 2. План повышения квалификации. 3. Участники, призеры и победители конкурсов	Мониторинг
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	1. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. 2. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. 3. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.	1. Улучшение психологического микроклимата в ученическом педагогическом коллективах. 2. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений	2024-2028г	Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения	Кадровое	Заместитель директора по УВР	1. Наличие плана воспитательной работы. 2. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. 3. Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов.	

					<p>трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ.</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.				
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и	Активная работа педагогов на платформах «Сферум», «Моя школа»	2024-2028г	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».	Кадровое	Заместитель директора по УВР	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». 2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательно	Мониторинг

			<p>воспитательного процесса.</p> <p>2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>						го процесса.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширение перечня образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, через сетевое взаимодействие..
3. Обеспечение образовательного учреждения специалистами на основе сетевого взаимодействия.
4. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми через работу школьного олимпиадного центра, центра детских инициатив, школьного хора, театральной студии.
5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
6. Повышение результативности участия обучающихся в сдаче норм ГТО.
7. Увеличение количества участников в социально-позитивных инициативах со стороны обучающихся.
8. Развитие системы наставничества.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных конкурсах.
10. Активизация деятельности педагогов на платформах «Сферум», «Моя школа».
11. Эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	ФОП Учебный план Индивидуальный учебный план Рабочие программы курсов внеурочной деятельности Программы дополнительного образования Договора о сетевом взаимодействии	Имеются Имеется Не имеется(по причине отсутствия обучающихся) Имеются Имеются(«Шахматы для дошколят», «Лего-конструирование и моделирование») Не имеются(планируется)	Кадровые	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Замена окон Приобретение учебников Ремонт крыльца Замена линолеума в трех классах начальной школы Установка туалетных кабинок, ремонт туалетных комнат Косметический ремонт кабинетов		Денежное финансирование	Федеральное и областное финансирование Депутатские Учебные расходы
3. Кадровые ресурсы	Административно-	Имеется (не полный состав, нет	Привлечение	Заключение договоров

	<p>управленческая команда</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>заместителя директора по УВР)</p> <p>Имеется</p> <p>Не имеется (не предусмотрено штатным расписанием)</p> <p>Имеется</p>	сотрудников	сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Федеральные, областные	<p>Замена окон – 421000р.</p> <p>Приобретение учебников – 120000р.</p> <p>Ремонт крыльца – 500000р.</p> <p>Замена линолеума в трех классах начальной школы – 150000р.</p> <p>Установка туалетных кабинок, ремонт туалетных комнат – 380000р.</p>	Денежные средства	Федеральные, областные, местный бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повышение качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.</p>	<p>Наличие стоянки для автотранспортных средств инвалидов. Приобретено кресло-коляска. Приобретено оборудование по дублированию для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации. Эффективная работа школьного олимпиадного центра. Курсовая подготовка педагогов</p>	<p>1 1 1 комплект 1 победитель, 3 призёра муниципального этапа 100%</p>
<p>Создание условий для развития личностного творческого потенциала обучающихся.</p>	<p>Создание школьного хора Создание Центра детских инициатив. Участие в творческих выставках, конкурсах.</p>	<p>5% обучающихся 20% обучающихся 55%</p>
<p>Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p>	<p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах. Участие в мероприятиях «Движения первых», социальных активностях, волонтерском движении.</p>	<p>6-9 классы 55% 70% 15%</p>
<p>Создание системы сетевого взаимодействия с целью расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи учащимся в выборе будущей специальности.</p>	<p>Заключён договор о сетевом взаимодействии на услуги сурдопереводчика. Заключён договор с МОУ «Горская ООШ».</p>	

Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. Повышение безопасности в организации в отношении детей, работников и посетителей.	Обучающиеся сдают нормы ГТО.	25%
Использование эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности с целью повышения качества образования.	Активная работа педагогов на образовательной платформе «Сферум», ФГИС «Моя школа»	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Школьный олимпиадный центр/1.Обеспечение подготовки обучающихся к ВсОШ. 2. Повышение результативности участия обучающихся в ВсОШ.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и утверждение плана работы ШОЦ	Февраль-март 2024 Ежегодно 01.09.		Наличие	План работы, распоряжение	Рабочая группа	
Утверждение локального акта «Положение о школьном олимпиадном центре»	Март 2024		Наличие	Распоряжение	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение рабочих программ по подготовке обучающихся к ВОШ	Февраль-март 2024 Ежегодно 01.09.		Наличие	Рабочие программы, распоряжение	Рабочая группа	Директор ОУ
Составление банка одарённых детей	Февраль-март 2024 Ежегодно 01.09.		Наличие	Банк одарённых детей	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР
Составление расписания занятий	Февраль-март 2024 Ежегодно 01.09.		Наличие	Расписание	Рабочая группа	Заместитель директора по УВР

Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Февраль 2024 Ежегодно 01.09.		Наличие	Договор о сетевом взаимодействии с МОУ «Шугозерская СОШ», МОУ «Ганьковская СОШ».	Директор ОУ	Директор ОУ
Прохождение курсовой подготовки по подготовке обучающихся к ВОШ	Систематически		Список	Удостоверение о прохождении курсовой подготовки	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Создание и заполнение раздела о школьном олимпиадном центре на сайте школы	Систематически		Сайт	Информация на сайте школы в разделе Школьный олимпиадный центр	Ответственный за ведение сайта ОУ	Заместитель директора по УВР
Анализ деятельности школьного олимпиадного центра	Август		Педагогический совет	Анализ деятельности школьного олимпиадного центра. Планирование на следующий год.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
-------------	-----------------	-----------------------	-------------	---------------

наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">«Общее дело-успех каждого!»/ 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p align="center">2. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Ходатайство в ОМВД и ГИБДД.	16.01.2024г.		Наличие	Место для стоянки автотранспортных средств инвалидов	Директор ОУ	Директор ОУ
<p>Договор с Тихвинской общественной городской организацией Ленинградской области организации Всероссийского общества инвалидов о предоставлении сменных кресел-колясок.</p> <p>Ходатайство учредителю о выделении денежных средств для приобретения оборудования по дублированию для</p>	<p>25.01.2024г.</p> <p>16.01.2024г.</p>		<p>Наличие</p> <p>Наличие</p>	<p>Договор Кресло-коляска</p> <p>Комплект оборудования по дублированию для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации</p>	Директор ОУ	Директор ОУ

инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.						
Заключение договора о сетевом взаимодействии на услуги сурдопереводчика.			Наличие	Договор	Директор ОУ	Директор ОУ
Направление педагогов на курсы.			Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверения	Педагоги	Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		

мероприятия	получения результата (дд.мм.гг)	дата (дд.мм.гг)	индикатор (показатель)	продукта		
«Школа – территория воспитания и социализации»/1.Вовлечение обучающихся в РДДМ. 2.Выполнение плана мероприятий «Движение первых». 3.Создание центра детских инициатив.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	2024-2028г.		Наличие	Анализ	Директор ОУ	Заместитель директора по УВР
Выполнение плана мероприятий «Движение первых»	2024-2028г.		Участники мероприятий	Сертификаты, дипломы	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
Утверждение распоряжения «О создании и функционировании Центра детских инициатив»	Март 2024		Наличие	Распоряжение	Директор ОУ	Советник директора по воспитанию
Утверждение «Плана работы Центра детских инициатив»	Март-апрель 2024 Ежегодно 01.09.		Наличие	План работы Центра детских инициатив	Директор ОУ	Советник директора по воспитанию
Мониторинг выполнения Плана работы Центра детских инициатив	2024-2028г.			Справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Здоровье на «отлично!» /1.Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.</p> <p>2.Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом.</p> <p>3.Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</p> <p>4.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания.</p> <p>5.Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Организация и прием нормативов ГТО.	Систематически		Участники сдачи ГТО	Значки ГТО	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.	Систематически		Питание	Отчёты, конкурсы	Ответственный по питанию в ОУ	Директор ОУ
Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.	Ежегодно		Здоровье обучающихся	Справка	Медработник	
Проведение занятий по формированию культуры ЗОЖ	Систематически			Отчёт классного руководителя	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Школьный хор»/1.Создание школьного хора. 2.Своевременное выявление и развитие творческого потенциала обучающихся.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Распоряжение о создании школьного хора	Август 2024		Наличие	Распоряжение	Директор ОУ	
Утверждение рабочей программы	Август 2024		Наличие	Рабочая программа	Директор ОУ	
Составление расписания занятий	Август 2024		Наличие	Расписание	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Диагностика способностей	Сентябрь 2024		Обучающиеся	Список участников хора	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию
Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах разных уровней.	Систематически		Наличие	Грамоты, дипломы	Советник директора по воспитанию	Советник директора по воспитанию

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		

	(дд.мм.гг)					
<p>«Путь в мир профессий»/ 1.Регистрация на платформе «Билет в будущее». 2. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах. 3. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Регистрация на платформе «Билет в будущее».	Сентябрь-октябрь 2024		Наличие регистрации	Регистрация	Классные руководители 6-9 классов	Заместитель директора по УВР
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).	Систематически		Наличие	Анализ	Классные руководители 6-9 классов	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».	По возможности		Наличие	Расписание	Классные руководители 6-9 классов	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»	Систематически		Наличие	Грамоты, дипломы	Классные руководители 2-9 классов	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Профессиональная мастерская»/	Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации педагогами по программам повышения квалификации					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи

Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.	Систематически		Наличие	Удостоверение	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в системе наставничества, конкурсном движении.	Систематически		Наличие	Наградные материалы	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Мы вместе!»/ 1.Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. 2.Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. 3. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Цикл классных часов	Систематически		Наличие	План воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом	Систематически		Наличие	Фотоотчёт	Педагоги ОУ, психолог центра «Светлячок»	Заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания			Наличие	Протокол	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

<p>«В ногу со временем» /1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>3.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».	Систематически		Наличие	Аналитическая справка	Педагоги ОУ	Заместитель директора по УВР

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022341

Владелец Шемякина Ирина Владимировна

Действителен с 19.04.2023 по 18.04.2024